

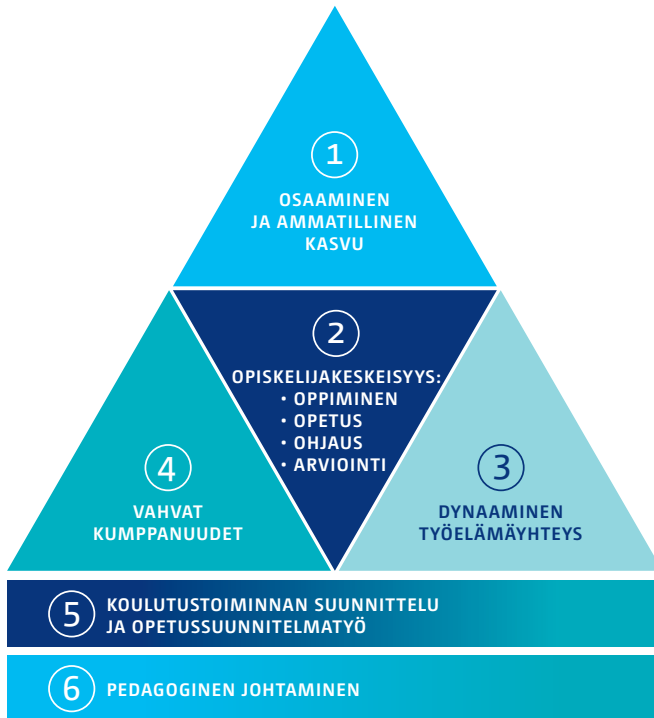
POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUN PEDAGOGISET LINJAUKSET 2017–



Poliisiammattikorkeakoulun (Polamk) pedagogisten linjausten tavoitteena on varmistaa yhteinen käsitys opetuksesta ja oppimisesta, laadukas opetus-toiminta sekä hyvinvoiva työyhteisö.

Pedagogisten linjausten toteutumista seurataan jatkuvan kehittämisen mallin (PDCA) mukaisesti. Pedagogisia linjauksia tukevat koulutustoiminnan suunnittelu, opetussuunnitelmatyö ja pedagoginen johtaminen.

TULEVAISUUTEEN TÄHTÄÄVÄ POLIISIKOULUTUS



1

OSAAMINEN JA AMMATILLINEN KASVU

Toimintaympäristön jatkuva muuttuminen edellyttää yksilöltä kykyä ja motivaatiota osaamisen kehittämiseen. Ammatillinen kasvu on oppimisprosessi, jossa yksilö kehittää ja hankkii muuttuvien ammattitaitovaatimusten edellyttämiä tietoja ja taitoja.

Elinikäinen oppiminen liittyy kiinteästi ammatilliseen kasvuun. Sillä tarkoitetaan kaikkea elämän aikana tapahtuvaa oppimista, jonka tarkoituksena on kehittää yksilön tietoja, taitoja ja kykyjä henkilökohtaisessa ja yhteiskunnallisessa elämässä sekä työelämässä. Yksilön oppimisen ja osaamisen kautta koko organisaatio oppii ja kehittyy.

Poliisiammattikorkeakoulussa tuetaan opiskelijoiden ja henkilöstön osaamisen kehittymistä ja ammatillista kasvua. Keskeisenä tavoitteena on opiskelijan kehittyminen asiantuntijuuden portaita poliisialaan perehtyjästä poliisityön ammattiin oppijaksi ja edelleen poliisityön osajaksiksi.

Poliisiammattikorkeakoulu tukee ja edistää poliisihallinnon työntekijöiden elinikäistä oppimista ja varmistaa näin jatkuvan muutoksen edellyttämän osaamisen ja poliisin tavoitteiden toteutumisen.

Toiminnan tavoitteena on varmistaa tulevaisuuteen tähtäävä poliisikoulutus.

Poliisiammattikorkeakoulun koulutustoiminta perustuu opiskelijakeskeisyyteen, joka on opetuksen suunnittelun, toteutuksen, arvioinnin ja kehittämisen lähtökohhta. Opiskelijakeskeisyys näkyy niin opiskelijan ja opettajan toiminnassa, opetuksessa ja ohjauksessa kuin arvioinnissakin.

Poliisiammattikorkeakoulun koulutustoiminta tukeutuu vahvoihin kumppaneihin ja dynaamisesti ylläpidettäviin työelämäyhteyksiin. Koulutustoiminnan suunnittelu ja opetussuunnitelmatyö sekä pedagoginen johtaminen toimivat opetuksen ja oppimisen tukena.

2 OPISKELIJAKESKEISYYS

OPPIMINEN

Opiskelija ja opettaja ovat aktiivisia oman osaamisensa kehittäjiä, jotka toimivat yhdessä muiden kanssa, jakavat osaamistaan ja tukevat koko työyhteisön kehittymistä.

Opiskelija

- > on aktiivinen ja kriittinen tiedon rakentaja ja hän toimii itsenäisesti, vastuullisesti ja aktiivisessa vuorovaikutuksessa opiskeluyhteisönsä kanssa.
- > on motivoitunut ja tavoitteellinen ja sisäistää hyvän poliisitoiminnan perusteet ja toimii eettisesti kestäväällä tavalla.
- > antaa opinnoistaan palautetta, joka on keskeistä toiminnan kehittämisessä.

Opettaja

- > tukee ja ohjaa opiskelijan ammatillista kehittymistä ja asiantuntijuuden rakentumista.
- > suunnittelee oman opetuksensa linjakkaasti ottaen huomioon osaamistavoitteet ja tutkintokokonaisuuden sekä muiden opettajien toiminnan.
- > havainnoi ja arvioi omaa toimintaansa, arvoperustaansa, käsityksiään ja toimintaympäristön muutoksia sekä kehittää omaa toimintaansa niiden pohjalta.

OPETUS

- Opetuksen lähtökohtana on oppimisen kokeminen merkitykselliseksi ja hyödylliseksi.
- Keskiössä on oppimisprosessi, jossa edistetään opiskelijan tietojen, taitojen ja asenteiden kehittymistä.
- Opetuksen suunnittelu, toteutus ja kehittäminen tehdään monialaisissa opintojaksotiimeissä yhteisopettajuuden avulla.
- Opetuksessa tutkitaan ja reflektoidaan teorian ja käytännön välistä suhdetta autenttisissa oppimisympäristöissä.
- Opetuksessa käytetään monipuolisia, innovatiivisia ja tarkoituksenmukaisia opetusmenetelmiä ja arviointikäytäntöjä.

OHJAUS

- Ohjauksella tuetaan osaamistavoitteiden saavuttamista.
- Ohjaus perustuu opiskelijan muuttuviin tarpeisiin opintopolun eri vaiheissa.
- Ohjaus toteutetaan toimijoiden yhteistyönä tehtäväjaon mukaisesti.

ARVIOINTI

- Arvioinnilla varmistetaan osaamistavoitteiden saavuttaminen ja se kohdentuu sekä oppimistuloksiin että oppimisprosessiin.
- Arviointi on konteksti- ja kriteeriperustaista ja kehittävä, jotta sen avulla tuetaan, motivoidaan ja ohjataan osaamistavoitteiden saavuttamista ja oppimista.
- Opiskelun eri vaiheissa toteutettu arviointi on johdonmukaista, suunnitelmallista, oikeudenmukaista, monipuolista, luotettavaa ja läpinäkyvää, opiskelu- ja työelämätaitoja kehittämään kannustavaa sekä oppimisen tavoitteita tukevaa.
- Arvioinnin yhtenäisyyttä ja vertailukelpoisuutta seurataan.

3 DYNAAMINEN TYÖELÄMÄYHTEYS

- Tiivis työelämäyhteistyö tukee opintojen tavoitteellista etenemistä.
- Työelämän kehittämishankkeet, moniammatilliset asiantuntijatiimit sekä tieto- ja viestintätekniikan käyttö mahdollistavat opiskelijakeskeiset opiskelumuodot, joissa opiskelijat, opetushenkilöstö ja työelämän asiantuntijat toimivat tehokkaasti yhteistyössä.
- Työelämäläheisyys ja työelämän kehittämiseen tähtäävät opetuksen ja TKI-toiminnan yhteisprojektit ovat kiinteä osa oppimisprosessia.
- Opiskelija kehittää omaa asiantuntijuuttaan työelämän muuttuvien tarpeiden, hänen itsensä muodostamien käsitysten ja tulkintojen sekä tiedon kriittisen arvioinnin avulla.
- Keskeistä on, että opiskelija oppii ratkaisemaan työelämän haasteita, soveltamaan oppittua tietoa ja hankkimaan tarvittavaa lisätietoa.

1 OSAAMINEN JA AMMATILLINEN KASVU

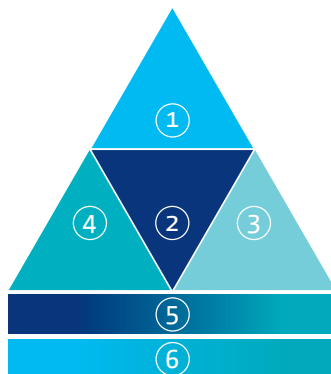
2 OPISKELIJAKESKEISYYS: OPPIMINEN, OPETUS, OHJAUS JA ARVIOINTI

3 DYNAAMINEN TYÖELÄMÄYHTEYS

4 VAHVAT KUMPPANUODET

5 KOULUTUSTOIMINNAN SUUNNITTELU JA OPETUSSUUNNITELMATYÖ

6 PEDAGOGINEN JOHTAMINEN



4 VAHVAT KUMPPANUUDET

- Poliisiammattikorkeakoululla on tunnistetut, tarkoituksenmukaiset ja kattavat kumppanuusverkostot sisäisen turvallisuuden eri oppilaitosten, viranomaisten ja muiden toimijoiden kanssa.
- Strategisten kumppanien kanssa yhteistyötä kehitetään suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti.
- Kumppanuuksissa keskitytään olemassa olevien yhteistyösuhteiden syventämiseen sekä yhteistyömuotojen monipuolistamiseen ja toiminnan vaikuttavuuden parantamiseen.
- Yhteistyötä tehdään rekrytointin, opetuksen, oppimisen, opiskelijoiden liikkuvuuden, tutkimuksen, kehittämisen ja henkilökunnan osaamisen kehittymisen alueilla mahdollisimman monipuolisesti ja kaikkien osapuolten edut huomioiden.

5 KOULUTUSTOIMINNAN SUUNNITTELU JA OPETUSSUUNNITELMATYÖ

- Koulutustoiminnan suunnittelu perustuu konstruktiiviseen linjakkuuteen ja toteutuksessa painotetaan sulautuvaa opetusta ja oppimista.
- Opetussuunnitelmat ovat osaamisperustaisia ja työelämäläheisiä ja niiden lähtökohdana ovat poliisityön ammatillinen osaaminen ja yleiset kompetenssit.
- Opiskelijakeskeisessä pedagogiikassa opetussuunnitelma kuvaa opiskelijan opintopolun.
- Opetussuunnitelmien laatimiseen ja kehittämiseen osallistuvat oppilaitoksen eri asiantuntijat, opiskelijat sekä työelämän edustajat.
- Opetusta kehitetään jatkuvasti toimintaympäristön analyysin, työelämän tarpeiden, palautejärjestelmien ja opetusteknologian avulla.
- Opetussuunnitelma on opetushenkilöstölle yhteinen sopimus opetuksen tavoitteellisesta toteuttamisesta.

6 PEDAGOGINEN JOHTAMINEN

- Poliisiammattikorkeakoulu on oppiva organisaatio, jossa arvostetaan jatkuvaa osaamisen kehittämistä kaikessa toiminnassa ja tuetaan sen avulla koko poliisiorganisaatiota.
- Pedagogisella johtamisella varmistetaan Poliisiammattikorkeakoulun strategian tavoitteiden toteutuminen ja koulutustoiminnan vaikuttavuus.
- Poliisiammattikorkeakoulun henkilöstö ja opiskelijat tiedostavat ekologisen, taloudellisen, sosiaalisen ja kulttuurisen vastuunsa sekä edistävät toiminnassaan kestävän kehityksen periaatteita.
- Koulutustoiminnan suunnittelua ja arjen opetustyötä tuetaan ja ohjataan pedagogisella johtamisella.
- Tutkintokoulutuksissa opetuksen ja oppimisen linjakuutta edistetään opintojaksojen rajat ylittävällä yhteistyöllä.

1 OSAAMINEN JA AMMATILLINEN KASVU

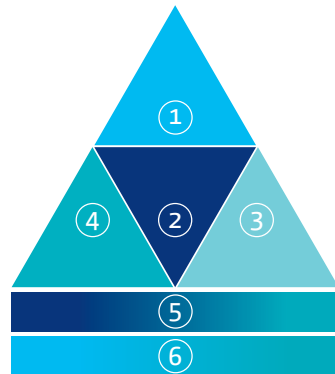
2 OPISKELIJAKESKEISYYS: OPPIMINEN, OPETUS, OHJAUS JA ARVIOINTI

3 DYNAAMINEN TYÖELÄMÄYHTEYS

4 VAHVAT KUMPPANUUEDET

5 KOULUTUSTOIMINNAN SUUNNITTELU JA OPETUSSUUNNITELMATYÖ

6 PEDAGOGINEN JOHTAMINEN



polamk.fi



POLIISI
POLISIAMMATTIKORKEAKOULU