



POLISEN
POLISYRKESHÖGSKOLAN

POLISYRKESHÖGSKOLANS PEDAGOGISKA RIKTLINJER 2017–



Syftet med Polisyrkeshögskolans pedagogiska riktlinjer är att säkerställa en gemensam uppfattning om undervisningen och lärandet, undervisningsverksamhet av hög kvalitet samt en välmående arbetsgemenskap.

Verkställandet av de pedagogiska riktlinjerna följs upp i enlighet med modellen för kontinuerlig utveckling (Plan-Do-Check-Act - PDCA). De pedagogiska riktlinjerna stöds av planeringen av utbildningsverksamheten, läroplansarbetet och den pedagogiska ledningen.

EN POLISUTBILDNING SOM SIKTAR PÅ FRAMTIDEN



1

KOMPETENS OCH PROFESSIONELL UTVECKLING

Då verksamhetsmiljön hela tiden förändras krävs det att individen har förmågan och motivationen att utveckla sin kompetens. Professionell utveckling är en lärandeprocess där individen utvecklar de kunskaper och färdigheter som förutsätts av de skiftande yrkesskicklighetskraven.

Det livslånga lärandet har en stark koppling till den professionella utvecklingen. Livslångt lärande utgör allt lärande som sker i livet med syfte att utveckla individens kunskaper, färdigheter och förmågor i det personliga livet, samhällslivet och arbetslivet. Genom individens lärande och kompetens lär sig och utvecklas hela organisationen.

Vid Polisyrkeshögskolan stöder man studerandenas och personalens kompetensutveckling och professionella utveckling. Det främsta målet är att studeranden ska utvecklas på yrkeskompetensstegen från någon som orienterar sig i polisbranschen till någon som lär sig polisarbetet, och vidare till en expert i polisarbetet.

Polisyrkeshögskolan stöder och främjar polisförvaltningens anställdas livslånga lärande och säkerställer på det sättet att man uppnår den kompetens som kontinuerlig förändring kräver och uppnår polisens mål.

Verksamhetens syfte är att trygga en polisutbildning som siktar på framtiden.

Polisyrkeshögskolans utbildningsverksamhet fokuserar på studeranden, som utgör utgångspunkten för planeringen, genomförandet, utvärderingen och utvecklingen av undervisningen. Fokuset på studeranden kan ses i studerandenas och lärarnas verksamhet, i undervisningen och handledningen, samt i bedömningen.

Polisyrkeshögskolans utbildningsverksamhet stöder sig på starka partner och kontakter till arbetslivet som upprätthålls på ett dynamiskt sätt. Planeringen av undervisningsverksamheten, läroplansarbetet och den pedagogiska ledningen fungerar som stöd för undervisningen och lärandet.

2 FOKUS PÅ STUDERANDEN

LÄRANDE

Studeranden och läraren utvecklar aktivt sin egen kompetens och samarbetar med andra, delar med sig av sin kompetens och stöder hela arbetsgemenskapens utveckling.

Studeranden

- > bygger upp kunskap aktivt och kritiskt och fungerar självständigt, ansvarsfullt och aktivt i växelverkan med sin studiegemenskap.
- > är motiverad och målinriktad, tar till sig grunderna i god polisverksamhet och handlar på ett etiskt hållbart sätt.
- > ger respons om sina studier, vilket är viktigt för verksamhetens utveckling.

Läraren

- > stöder och handleder studerandens professionella utveckling och uppbyggnaden av hens sakkunskap.
- > planerar sin egen undervisning på ett konsekvent sätt och beaktar kompetensmålen och examenshelheten samt de andra lärarnas verksamhet.
- > observerar och utvärderar sin egen verksamhet, sin värdegrund, sina uppfattningar och förändringar i verksamhetsmiljön, samt utvecklar sin egen verksamhet på basis av dessa.

UNDERVISNING

- Undervisningens utgångspunkt är att lärandet upplevs vara betydelsefullt och nyttigt.
- Kärnan utgörs av lärandeprocessen som främjar utvecklingen av studerandens kunskaper, färdigheter och attityder.
- Planeringen, genomförandet och utvecklingen av undervisningen görs i sektorsövergripande studieperiodsteam med hjälp av gemensamt lärarskap.
- Inom undervisningen undersöker och reflekterar man över förhållandet mellan teori och praktik i autentiska lärandemiljöer.
- I undervisningen används mångsidiga, innovativa och ändamålsenliga undervisningsmetoder och bedömningsätt.

HANDLEDNING

- Genom handledning stöds studerandena i att uppnå kompetensmålen.
- Handledningen baserar sig på studerandens skiftande behov i studievägens olika skeden.
- Handledningen genomförs i samarbete mellan olika aktörer enligt arbetsfördelningen.

BEDÖMNING

- Genom bedömning ser man till att studerandena uppnår kompetensmålen, och den gäller både läranderesultaten och lärandeprocessen.
- Bedömningen är kontext- och kriteriebaserad och utvecklande så att man genom den kan stöda, motivera och styra studerandena i deras lärande och i att uppnå kompetensmålen.
- Bedömningen som genomförs i studiernas olika skeden är konsekvent, metodisk, rättvis, mångsidig, pålitlig och genomskådlig, den uppmuntrar till att utveckla studie- och arbetsfärdigheter samt stöder lärandemålen.
- Bedömningens enhetlighet och jämförbarhet följs upp.

3 DYNAMISKA ARBETSLIVSKONTAKTER

- Ett intensivt samarbete med arbetslivet stöder studiernas målinriktade fortskridande.
- Arbetslivets utvecklingsprojekt, sektorsövergripande expertteam samt användningen av data- och kommunikationsteknologi möjliggör studerandefokuserade studiemetoder där studerandena, undervisningspersonalen och experter från arbetslivet samarbetar effektivt.
- Närheten till arbetslivet och undervisningens och FUJ-verksamhetens gemensamma projekt som siktar på att utveckla arbetslivet är en del av lärandeprocessen.
- Studeranden utvecklar sin egen sakkunskap med hjälp av arbetslivets skiftande behov, uppfattningar och tolkningar som hen själv skapat, samt kritisk bedömning av information.
- Det viktigaste är att studeranden lär sig att lösa problem i arbetslivet, tillämpa den kunskap hen lärt sig och skaffa ytterligare information som behövs.

1 KOMPETENS OCH PROFESSIONELL UTVECKLING

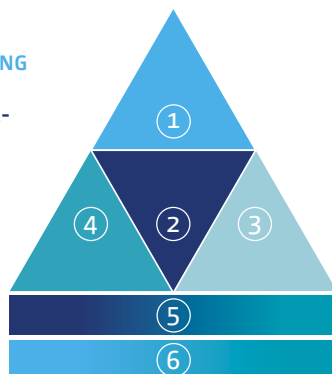
2 FOKUS PÅ STUDERANDEN: LÄRANDE, UNDERVISNING, HANDLEDNING, BEDÖMNING

3 DYNAMISKA ARBETSLIVSKONTAKTER

4 STARKA PARTNERSKAP

5 PLANERING AV UNDERVISNINGSVERSAMHETEN

6 PEDAGOGISK LEDNING



4

STARKA PARTNERSKAP

- Polisyrkeshögskolan har erkända, ändamålsenliga och omfattande partnerskapsnätverk med olika läroanstalter, myndigheter och övriga aktörer inom området för inre säkerhet.
- Samarbetet utvecklas systematiskt och målmedvetet med de strategiska parterna.
- Inom partnerskapen koncentrerar man sig på att fördjupa de existerande samarbetsförhållandena, göra samarbetsformerna mer mångsidiga och förbättra verksamhetens slagkraft.
- Samarbete utförs inom rekrytering, undervisning, lärande, studerandemobilitet, forskning, utveckling samt personalens kompetensutveckling på ett så mångsidigt sätt som möjligt som beaktar alla parter fördel.

5

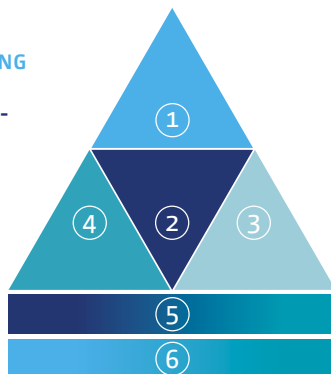
PLANERING AV UNDERVISNINGSVERSAMHETEN OCH LÄROPLANSARBETE

- Planeringen av undervisningsverksamheten baserar sig på konstruktiva riktlinjer, och i genomförandet betonas assimilerande undervisning och lärande.
- Läroplanerna är kompetens- och arbetslivsbaserade, och deras utgångspunkt är polisarbetets yrkeskompetens och allmänna kompetenser.
- I den studerandefokuserade pedagogiken beskriver läroplanen studerandens studieväg.
- Läroanstaltens olika experter, studerande samt representanter för arbetslivet deltar i att utarbeta och utveckla läroplanerna.
- Undervisningen utvecklas hela tiden med hjälp av analys av verksamhetsmiljön, arbetslivets behov, responsystemen och undervisningsteknologin.
- Läroplanen är undervisningspersonalens gemensamma avtal om att genomföra undervisningen på ett målmedvetet sätt.

6

PEDAGOGISK LEDNING

- Polisyreshögskolan är en läraaktig organisation där man i all verksamhet uppskattar fortlöpande kompetensutveckling som stöder hela polisorganisationen.
- Genom pedagogisk ledning garanterar man att Polisyreshögskolans strategiska mål uppfylls och att undervisningsverksamheten är slagkraftig.
- Polisyreshögskolans personal och studerande är medvetna om sitt ekologiska, ekonomiska, sociala och kulturella ansvar, och i sin verksamhet främjar de principerna för hållbar utveckling.
- Planeringen av undervisningsverksamheten och det vardagliga undervisningsarbetet stöds och styrs genom pedagogisk ledning.
- Genom samarbete som överskrider studieperiodernas gränser främjas konsekvensen i undervisningen och lärandet.

1 KOMPETENS OCH PROFESSIONELL UTVECKLING**2** FOKUS PÅ STUDERANDEN: LÄRANDE, UNDERVISNING, HANDELEDNING, BEDÖMNING**3** DYNAMISKA ARBETSLIVSKONTAKTER**4** STARKA PARTNERSKAP**5** PLANERING AV UNDERVISNINGSVERSAMHETEN**6** PEDAGOGISK LEDNING

polamk.fi



POLISEN
POLISYRKESHÖGSKOLAN