

Användning av artificiell intelligens (AI) i Polisyrikeshögskolans skriftliga arbeten

Polisyrikeshögskolan uppmanar till att använda applikationer baserade på artificiell intelligens (t.ex. ChatGPT) som stöd för undervisningen och lärandet. Artificiell intelligens är ett framtida hjälpmedel även i polisarbetet; språkmodellerna kan redan nu producera text och bilder som kan vara svåra att urskilja från text och bilder producerade av människor, och språkmodellernas funktioner utvecklas fortfarande. Därför är det viktigt att såväl forskare, lärare som studerande bekantar sig med användningen av AI-applikationer. Ingen kan dock förutsättas använda sådana tjänster för vilka man måste registrera sig skilt.

Artificiell intelligens är en möjlighet. Kunskap är inte bara att veta de rätta svaren. När man med hjälp av artificiell intelligens enkelt kan producera till exempel enkla definitioner av begrepp, är det möjligt att i lärandet koncentrera sig på att fundera, tillämpa och reflektera. (Ailio & Joshi 2023.)

AI-applikationer kan användas till exempel både för att definiera begrepp och för att komma med idéer till innehåll, producera bilder, översätta eller gestalta textens struktur. Det är motiverat att använda språkmodellen för språkvård eller översättning till exempel för att skapa en grammatikaliskt eller strukturellt smidig text. Enligt Hämeen ammattikorkeakoulu (HAMK) anvisning om digipeda borde "artificiell intelligens hellre kallas stödintelligens". Det avlägsnar inte behovet av substanskompetens, utan tvärtom förutsätter det för att vi ska kunna kontrollera att den information som artificiella intelligensen producerar är korrekt. Den stöder alltså också ett självständigt tänkande.

Artificiell intelligens ska användas på ett ansvarsfullt sätt. Avgiftsfria applikationer har inget dataskydd, så till exempel DeepL får inte användas för att översätta dokument som innehåller sekretessbelagda uppgifter. (Ailio & Joshi 2023.)

Om AI-applikationer utnyttjas i text, uppgifter eller lärdomsprov ska användningen alltid beskrivas; man kan dock inte hänvisa till språkmodellen som källa. Tills vidare kan man till exempel använda en sådan mening:

För att utarbeta anvisningen har man diskuterat med OpenAI:s ChatGPT om ämnet utnyttjande av artificiell intelligens i lärdomsprov.

Skribenten ansvarar alltid själv för innehållet i den text som hen returnerar eller publicerar med sitt eget namn. Med hjälp av AI-applikationer kan man på ett ögonblick få till stånd en text som verkar mycket sakkunnig och som är smidig, men som ändå kan innehålla sakfel eller till och med innehåll som inte är helt korrekt. Källhänvisningarna ska även i fortsättningen märkas noggrant och korrekt; artificiell intelligens kan ännu inte detta.

Läraren ska redan när hen planerar sina uppgifter se till att den studerande inte kan utföra dem enbart med hjälp av språkmodellen.

Källor

Ailio, J. Joshi, M. Tukiäly ChatGPT on työkalu työelämään ja opintoihin. 2.2.2023. Turun ammattikorkeakoulu. Webbplats.
<https://talk.turkuamk.fi/innopeda/tukiaily-chatgpt-on-tyokalu-tyoelamaan-ja-opintoihin/> Refererad 16.2.2023.

HAMK, anvisningar för digipeda.
<https://digipedaohjeet.hamk.fi/ohje/tekoaly-ai/> Läst 4.5.2023.

Utbildningsdirektör

Petri Alkiora

Lektor

Anu Haikansalo