

Läroplan för specialiseringsstudier för polisunderbefäl (45 sp)

2023–2024



Läroplanen har behandlats i styrgruppen för utbildningsverksamhet 8.8.2023.

Polisyreshögskolans styrelse har 13.9.2023 antagit läroplanen för specialiseringsstudier för polisunderbefäl. (POL-2023-133448)

Innehåll

| | |
|--|----|
| 1 Med yrkesskicklighet som mål..... | 2 |
| 2 Pedagogiska riktlinjer för läroplanen..... | 4 |
| 3 Hållbar utveckling inom polisutbildningen..... | 5 |
| 4 Kompetensbaserad läroplan | 6 |
| 5 Antagning av studerande och studietid..... | 7 |
| 6 Deltagande i undervisningen..... | 7 |
| 7 Utvärdering av studieprestationer..... | 8 |
| 8 Läroplanen och undervisningen i praktiken | 8 |
| 9 Studieperioder..... | 9 |
| 9.1 Brottsbekämpning och ledning av utredningsgrupp (10 sp)..... | 9 |
| 9.2 Ledning av övervaknings- och utryckningsverksamhet (10 sp) | 10 |
| 9.3 Allmän ledning av polisarbete (10 sp) | 11 |
| 9.4 Praktik | 12 |
| 9.5 Utvecklingsuppgift (5 sp) | 13 |
| Referenser | 15 |

1 Med yrkesskicklighet som mål

Specialiseringsstudierna är långvariga utbildningar avsedda att genomföras efter en högskoleexamen, för att främja den professionella utvecklingen och specialiseringen hos personer som redan har verkat i arbetslivet. Med hjälp av specialiseringsstudierna bereds systematiska möjligheter för dem som redan har fullgjort en grundutbildning (polis (YH) eller tidigare examen) och verkat i arbetslivet att fördjupa sin sakkunskap, inrikta sin kompetens mot nya uppgifter i en utbildning med andra syften än avläggande av examen och att smidigt tillgodose behov som påkallas av nya områden som kräver sakkunskap.

Polisen förutsätts besitta mångsidig kompetens som bygger på värderingar och handlingsprinciper i polisarbetet som är allmänt vedertagna. Polisyreshögskolans uppgift är att förmedla högskoleundervisning inom branschen för inre säkerhet som grundar sig på forskning och kulturella utgångspunkter. Undervisningen ska förbereda de studerande för professionella expert- och ledningsuppgifter och dessutom stödja individens yrkesmässiga utveckling och främja ett livslångt lärande. Därutöver bedriver Polisyreshögskolan tillämpat forsknings- och

utvecklingsarbete som främjar planering och utveckling av polisverksamheten och den inre säkerheten samt undervisningen vid Polisyrkeshögskolan.

Specialiseringsstudierna för polisunderbefäl (45 studiepoäng) ger kompetens för chefsuppdrag på arbetsledningsnivå. Den studerande får teoretisk och praktisk grundkunskap och -färdigheter för chefs- och ledningsuppdrag, förmågor att utveckla arbetsgemenskapen och sig själv samt nödvändiga kommunikationsfärdigheter.

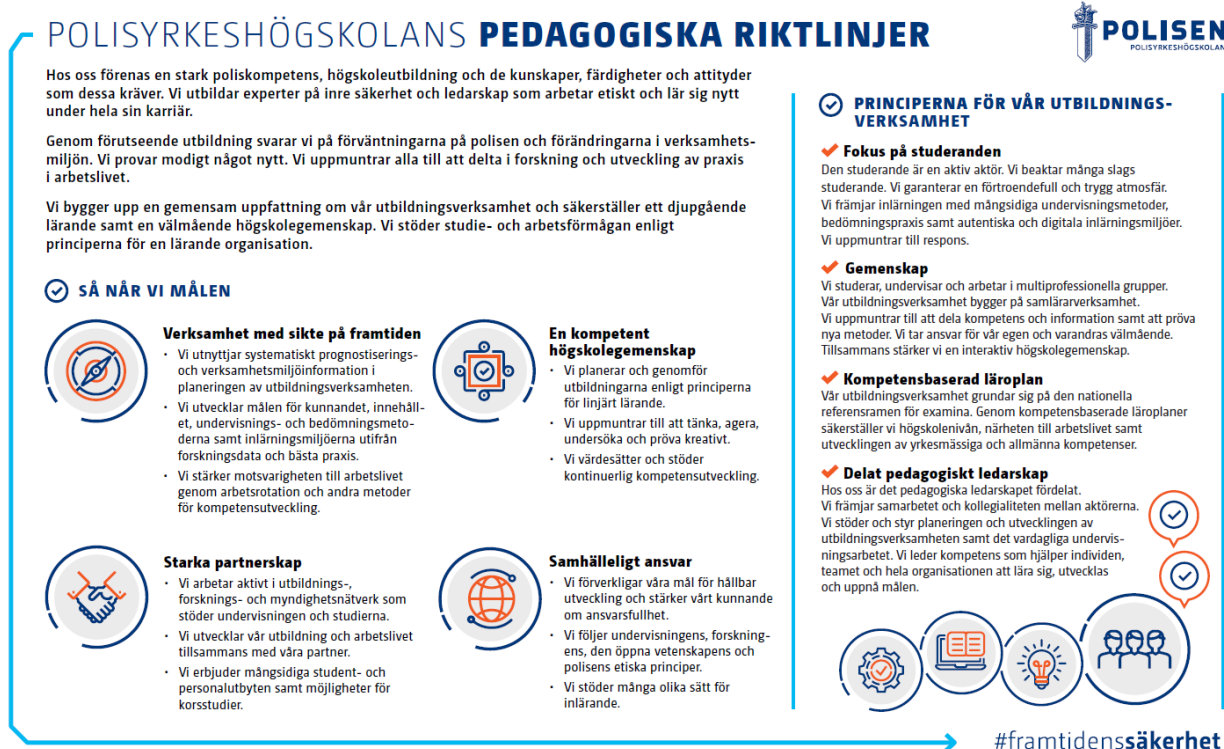
En studerande som genomför specialiseringsstudier för polisunderbefäl:

- har omfattande praktisk grundkunskap och -färdigheter samt teoretiska grunder för dessa för att arbeta med expert- och chefsuppdrag inom området för den inre säkerheten.
- har skaffat förmåga för kontinuerligt lärande och kan samtidigt bedöma den egna yrkesutvecklingen som chef.
- kan delta i operativa gruppchefsuppdrag på underbefälsnivå i övervaknings- och larmverksamheten och brottsbekämpningen.
- kan som chef handla i enlighet med de strategiska riktlinjerna, resultatstyrningssystemet och de fastslagna resultatmålen.
- kan bedöma och utveckla den egna organisationens och arbetsgemenskapens verksamhet samt tillämpa ett projektbaserat arbetssätt.

Den kompetens för polistjänster som utbildningen leder till regleras i polisförvaltningsförordningen (158/1996).

Den studerande får ett betyg över sin utbildning från Polisyrkeshögskolan.

2 Pedagogiska riktlinjer för läroplanen



Figur 1: Polisyreshögskolans pedagogiska riktlinjer

Hos oss förenas en stark poliskompetens, högskoleutbildning och de kunskaper, färdigheter och attityder som dessa kräver. Vi utbildar experter på inre säkerhet och ledarskap som arbetar etiskt och lär sig nytt under hela sin karriär.

Genom förutseende utbildning svarar vi på förväntningarna på polisen och förändringarna i verksamhetsmiljön. Vi provar modigt något nytt. Vi uppmuntrar alla till att delta i forskning och utveckling av praxis i arbetslivet.

Vi bygger upp en gemensam uppfattning om vår utbildningsverksamhet och säkerställer ett djupgående lärande samt en välmående högskolegemenskap. Vi stöder studie- och arbetsförmågan enligt principerna för en lärande organisation.

Så når vi målen

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi utnyttjar systematiskt prognostiserings- och verksamhetsmiljöinformation i planeringen av utbildningsverksamheten.
- Vi utvecklar målen för kunnandet, innehållet, undervisnings- och bedömningsmetoderna samt inlärningsmiljöerna utifrån forskningsdata och bästa praxis.
- Vi stärker motsvarigheten till arbetsrotation och andra metoder för kompetensutveckling.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi planerar och genomför utbildningarna enligt principerna för linjärt lärande.
- Vi uppmuntrar till att tänka, agera, undersöka och pröva kreativt.
- Vi värdesätter och stöder kontinuerlig kompetensutveckling

Starka partnerskap

- Vi arbetar aktivt i utbildnings-, forsknings- och myndighetsnätverk som stöder undervisningen och studierna.
- Vi utvecklar vår utbildning och arbetslivet tillsammans med våra partner.
- Vi erbjuder mångsidiga student- och personalutbyten samt möjligheter för korsstudier

Samhälleligt ansvar

- Vi förverkligar våra mål för hållbar utveckling och stärker vårt kunnande om ansvarsfullhet.
- Vi följer undervisningens, forskningens, den öppna vetenskapens och polisens etiska principer.
- Vi stöder många olika sätt för inlärande.

Principerna för vår utbildningsverksamhet

Fokus på studeranden

Den studerande är en aktiv aktör. Vi beaktar många slags studerande. Vi garanterar en förtroendefull och trygg atmosfär. Vi främjar inläringen med mångsidiga undervisningsmetoder, bedömningspraxis samt autentiska och digitala inlärningsmiljöer. Vi uppmuntrar till respons.

Gemenskap

Vi studerar, undervisar och arbetar i multiprofessionella grupper. Vår utbildningsverksamhet bygger på samläroverksamhet. Vi uppmuntrar till att dela kompetens och information samt att pröva nya metoder. Vi tar ansvar för vår egen och varandras välmående. Tillsammans stärker vi en interaktiv högskolegemenskap.

Kompetensbaserad läroplan

Vår utbildningsverksamhet grunder sig på den nationella referensramen för examina. Genom kompetensbaserade läroplaner säkerställer vi högskolenivån, närheten till arbetslivet samt utvecklingen av yrkesmässiga och allmänna kompetenser.

Delat pedagogiskt ledarskap

Hos oss är det pedagogiska ledarskapet fördelat. Vi främjar samarbetet och kollegialiteten mellan aktörerna. Vi stöder och styr planeringen och utvecklingen av utbildningsverksamheten samt det vardagliga undervisningsarbetet. Vi leder kompetens som hjälper individen, teamet och hela organisationen att lära sig, utvecklas och uppnå målen.

3 Hållbar utveckling inom polisutbildningen

Polisens vision är: Polisen är allas trygghet, under alla tider. Polisens mål är att

- trygga vardagen och hålla tilliten till polisen hög
- förhindra brott och störningar i förväg
- effektivt avslöja och utreda i synnerhet allvarliga brott
- producera moderna, säkra och utvecklande tjänster
- samarbeta och kommunicera effektivt.

Rättvisa, kompetens, service och personalens välbefinnande är värderingar som styr polisens arbete. Polisen har år 2019 fastställt en etisk kod.

Hållbar utveckling delas ofta in i en ekologisk, ekonomisk och sociokulturell dimension som påverkar varandra (Rohweder L. m.fl. 2008).¹

Utbildningens ekologiska hållbarhet kan främjas till exempel genom undervisningsmetoder som sparar naturresurser, såsom nätstudier eller utnyttjande av simuleringar. Ekonomisk hållbarhet ställer ramvillkoren för planeringen och genomförandet av YH-examensutbildningen för polis.

Sociokulturell hållbarhet är en naturlig del av polisutbildningen och dess innehåll. Den syns bland annat i respekten för de grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna samt för jämställdheten och jämlikheten både i utbildningens innehåll och i genomförandet. Polisverksamhetens sociokulturella dimension mäts regelbundet genom polisbarometern, vars resultat berättar om förtroendet för polisen. Polisyrkeshögskolans utbildning stöder i synnerhet en sociokulturellt hållbar utveckling i samhället.

Målet är att utbilda poliser som handlar jämlikt, jämställt, rättvist och etiskt.

4 Kompetensbaserad läroplan

Polisyrkeshögskolans läroplaner är kompetensbaserade. I kompetensbaserade läroplaner definieras kompetensmålen för examen och examensstudierna, det vill säga vad den studerande ska veta, förstå och kunna som ett resultat av inlärningsprocessen. Bedömningen fokuserar på inlärningsresultaten och grundar sig på kompetensmålen. Bedömningens principer beskrivs i Polisyrkeshögskolans examensstadga.

Undervisningen och studierna styrs av en målinriktad kompetensutveckling, förstärkning av lärandets perspektiv och uppbyggnad av arbetslivsnära studiehelheter.

Kompetensbaserade specialiseringsstudier för underbefäl innebär bland annat att (Alaniska m.fl. 2019)²:

- Den studerandes själv bedömning har en betydande roll på studievägen.

¹ Rohweder Liisa, Virtanen Anne, Tani Sirpa, Kohl Johanna ja Arja Sinkko (2008) Näkökulmia opetukseen ja oppimiseen. Rohweder, L. & Virtanen, A. (toim.). Kohti kestäväää kehitystä. Pedagoginen lähestymistapa. Opetusministeriön julkaisuja 2008:3. Tillgänglig elektroniskt: val-tioneuvosto.fi.

² Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (toim.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

- Läraren har en stark roll som handledare och identifierare av kompetens.
- Läroplanen bygger på kompetensområden som är relevanta för arbetslivet.
- Kompetensområdena innehåller kompetensmål som utgår från de studerande.
- Tydliga bedömningskriterier har fastställts för kompetensmålen.
- Kompetensen bedöms kontinuerligt, mångsidigt och av många bedömare.

5 Antagning av studerande och studietid

Målgruppen för utbildningen utgörs av personer som avlagt grundexamen för polis och efter sin examen arbetat som polis i minst tre (3) års tid.

Polisyreshögskolan beslutar om urvalskriterierna, ansökningsförfarandet och antagning av studerande. Enligt 3 § i Polisyreshögskolans reglemente fastställer Polisyreshögskolans styrelseurvalskriterierna för specialiseringsstudierna. Polisstyrelsen bestämmer det årliga antalet nybörjarplatser inom specialiseringsstudierna för polisunderbefäl.

Specialiseringsstudierna för polisunderbefäl omfattar 45 studiepoäng och den normala studietiden är ett år. Om den kommenderande enheten har gjort en framställan om avbrott i studierna för en studerandes frånvaro som varat längre än en vecka, kan studeranden på enhetens begäran godkännas som studerande på följande motsvarande kurs.

6 Deltagande i undervisningen

Studierna förutsätter närvaro vid föreläsningar och övningar.

Under studiernas närundervisningsperioder ska studerande bära polisens tjänsteuniform.

Framsteg i utbildningen förutsätter att den studerande fullgör samtliga studieprestationer i utbildningen med godkänt vitsord.

Alla studerande som bedriver specialiseringsstudier för polisunderbefäl är i princip tjänstemän som av en polisenhet har kommenderats till utbildning och som genom att delta i utbildningen uppfyller den tjänstgöringsskyldighet som åligger en tjänsteman.

Beslut om kort frånvaro från utbildningen om högst en vecka fattas av den studerandes direkta förman i befälsställning. För längre frånvaro ska en framställan om avbrott i studierna göras av den kommenderande enheten till chefen för studieärenden vid Polisyreshögskolan.

En enskild lärare har rätt att bevilja frånvaro för högst en dag i sådana synnerligen tvingande situationer som förutsätter frånvaro och i vilka den studerande inte har haft möjlighet att anhålla om tillstånd till frånvaro av sin direkta förman i befälsställning. En studerande ska i händelse av sjukdom sjukanmäla sig för denna frånvaro enligt anvisningarna för normal sjukanmälan på arbetsplatsen och dessutom även till ansvarig lärare. Den ansvarige läraren underrättar den studerandes förman i befälsställning om den studerandes samtliga fall av frånvaro.

Om den studerande under en närundervisningsperiod råkar ut för frånvaro ska den studerande separat utföra ersättande övningar/uppgifter som fastställs av den lärare som ansvarar för studieperioden eller vid behov avlägga studiehelheten på nytt. Den ansvarige läraren ska överlägga med den studerande och dennes direkta förman i befälsställning om förutsättningarna för fortsatta studier innan den studerande åläggs att på grund av frånvaro avlägga studiehelheten på nytt.

7 Utvärdering av studieprestationer

Genom utvärderingen handleds den studerande och därmed säkerställs det att målen för studierna uppnås. Utvärderingen av studierna utgör en del av inlärnings- och undervisningsprocessen. Grundprincipen för utvärderingen är att den studerandes prestationer jämförs med läroplanens kunskapsmål. I utvärderingen följs Polisyreshögskolans examensstadga.

För att bli godkänd i studierna ska den studerande delta i undervisningen och bli godkänd i alla studieperioder och prestationer som fordras i studieperioderna jämte tillhörande utvecklingsarbete. Om den studerande inte såsom ovan beskrivits blir godkänd i en studieperiod, ska den studerande på nytt delta i studieperiodens undervisning på ett sätt som avtalas med studieperiodens ansvarige lärare, om den återstående studietiden tillåter det. Den ansvarige läraren ska överlägga med den studerande och dennes direkta förman i befälsställning om förutsättningarna för fortsatta studier innan den studerande åläggs att avlägga studiehelheten på nytt.

8 Läroplanen och undervisningen i praktiken

Läroplanen är en sammanfattande beskrivning av de studieprestationer som fordras. Polisyreshögskolans styrelse godkänner läroplanen.

Studiernas närmare innehåll och genomförande beskrivs i en separat plan för genomförande som finns i läroanstaltens Wilma. Den lärare som ansvarar för studieperioden planerar genomförandet av den tillsammans med studieperiodens övriga lärare.

Läroplanens studier med tillhörande undervisning anordnas i form av studiehelheter och studieperioder. Studieperiodernas närmare innehåll och genomförande beskrivs i en separat plan för genomförandet.

Studierna består av fem studieperioder:

- Ledning av övervaknings- och utryckningsverksamhet (10 sp)
- Brottsbekämpning och ledning av utredningsgrupp (10 sp)
- Allmän ledning av polisarbete (10 sp)
- Chefspraktik (10 sp)
- Utvecklingsuppgift (5 sp)

I läroplansinformationen om studieperioder och delperioder anges:

- studieperiodens omfattning
- en allmän beskrivning av studieperioden
- kompetensmål
- ämnesområden
- prestationskrav och bedömning
- bedömningskala
- tidigare studier

I planen för genomförande beskrivs:

- studieperiodens innehåll
- studieperiodens genomförande
- den studerandes arbetsmängd
- obligatorisk litteratur
- bedömningskriterier
- tillgodoräknande
- information om lärarna

I granskning av skriftliga arbeten och utvecklingsarbete används programmet Urkund för identifiering av plagiat.

I handläggning av fall av studiefusk följs Polisyreshögskolans anvisning för handläggning av fall av studiefusk.

9 Studieperioder

9.1 Brottsbekämpning och ledning av utredningsgrupp (10 sp)

Beskrivning

Under studieperioden gör den studerande sig förtrogen med brottsbekämpning inom operativ polisverksamhet i dess helhet på så sätt att den studerande under chefspraktiken förvärvar färdighet att fungera som chef för en utredningsgrupp.

I studieperiodens olika delområden beaktas de grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna samt informationsstyrd polisverksamhet i förankringen av brottsbekämpningens resultatmål.

Kompetensmål

Efter studieperioden kan den studerande

- förstå strategisk planering och polisens resultatavtalsprocess och kan använda dem vid chefsarbete för brottsbekämpning
- förstå innebörden av polisens informationsstyrning vid brottsbekämpning
- förstå vilka uppgifter gruppchefen för en utredning har samt känna till uppgifterna som de övriga som medverkar i utredningen har
- självständigt producera juridiskt motiverade beslut i utredningen

- presentera motiverade alternativ för beslutsfattande för utredningsledaren och den tjänsteman som är berättigad att göra ett anhållande
- övervaka att målsägandes rättsskydd tillgodoses vid förundersökningsprocessen
- identifiera aktörerna i förundersökningssamarbetet och kan använda sig av samarbetet vid brottsbekämpning.

Ämnesområden

- Informationsstyrd polisverksamhet för förankring av strategierna för brottsbekämpning inom det operativa polisarbetet
- Uppgifterna för chefen för utredningsgruppen, undersökningsledaren och personer som medverkar i utredningen
- Motivering för juridiskt avgörande
- Förundersökningens faser, förundersöknings- och offentlighetslagstiftning
- Förverkandepåföljder och skadestånd
- Bevisning och bevistematiskt tänkande
- Tvångsmedel
- Parternas roller och rättsskydd
- Myndighetssamarbete i brottsbekämpning
- Laglighetsövervakning inklusive strukturer för chefsövervakning
- Aktuella brottsliga fenomen

Prestationer som fordras

Inlärningsuppgifter (individuella och gruppuppgifter) samt tentamen

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

9.2 Ledning av övervaknings- och utryckningsverksamhet (10 sp)

Beskrivning

Under studieperioden gör den studerande sig förtrogen med ledning av övervaknings- och utryckningsverksamhet som förutsätts av underbefäl. Studieperioden innefattar den licensutbildning som fordras av fältchefen.

Kompetensmål

Efter studieperioden kan den studerande

- utföra underbefälsuppgifter enligt ledningssystemet för polisens operativa fältarbete
- arbeta som fältchef
- utforma, upprätthålla och tolka en operativ lägesbild
- fungera som lägeschef liksom även i andra roller inom lägesorganisationen
- använda och utnyttja den teknik som stöder ledningsfunktionen

- utnyttja polisens specialkompetens, specialgrupper samt andra myndigheters kompetens.

Ämnesområden

- Polisens lednings- och utbildningssystem för operativt fältarbete
- Ledning av den dagliga verksamheten i rollen som gruppleddare och fältledare
- Lägesbild och lägesmedvetenhet
- Dataförvaltning och teknik till stöd för ledningsfunktionen
- Lägesledning och stabsarbete
- Specialkompetens i fältarbete samt polisens specialgrupper
- Samverkan med myndigheter och intressentgrupper
- Fält- och lägeschefens roll i kommunikation och information
- Behörighet och handräckning

Prestationer som fordras

Inlärningsuppgifter, tentamen och fristående prov i användning av teknik till stöd för ledning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

9.3 Allmän ledning av polisarbete (10 sp)

Beskrivning

Studierna i allmän ledning av polisarbete fokuserar på praktiskt chefsarbete och daglig ledningsverksamhet. Under studieperioden gör den studerande sig förtrogen med personalledning, strategisk ledning och resultatledning.

Kompetensmål

Efter studieperioden kan den studerande

- fungera i enlighet med anvisningar och bestämmelser för polisens personalledning
- agera i enlighet med värderingarna för chefsposition, uppgifter och ansvar, förbinda sig till etiskt ledarskap samt agera i enlighet med principerna för förberedande ledning
- utvärdera och utveckla verksamheten på den egna organisationen och arbetsplatsen och handla konstruktivt i problem- och konfliktsituationer på arbetsplatsen
- tillämpa ledningspraxis för arbetshälsa och säkerhet på arbetsplatsen
- ge och motta respons samt leda mål- och utvecklingssamtal
- identifiera centrala lagbundenheter i organisationens förändring och stödja arbetsplatsen vid förändring
- handla i enlighet med de strategiska riktlinjerna, resultatstyrningssystemet och de fastslagna resultatmålen.

Ämnesområden

- Ledande, chefsarbete i praktiken, ledning av dagliga rutiner, förberedande ledning
- Etiskt ledarskap
- Arbetsgemenskap, arbetsförhållanden, arbetshälsa och -säkerhet
- Mål- och utvecklingssamtal, utvärdering och respons
- Förändringsledning
- Strategisk ledning och resultatstyrning
- Chefsövervakningens strukturer och terminologi

Prestationer som fordras

Inlärningsuppgifter och portfolio.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

9.4 Praktik

Beskrivning

Den studerande arbetar under ledning i den operativa polisverksamhetens gruppchefsuppdrag inom övervakning och uttryckning samt brottsbekämpningsuppdrag på underbefälsnivå.

Studieperioden är en väsentlig del av den studerandes yrkesmässiga utveckling i gruppchefsuppdrag. Under praktiken utvidgas studerandens uppfattning om de förutsättningar som krävs i polisens gruppchefsuppgifter och blir mångsidigare.

Kunskapsmål

Efter att studieperioden slutförts:

- förstå betydelsen av gruppchefens roll och uppgifter i övervaknings- och uttryckningsuppdrag och kan agera i arbetsgemenskapen enligt de krav dessa ställer
- förstå betydelsen av gruppchefens roll och uppgifter i övervaknings- och uttryckningsuppdrag och kan agera i arbetsgemenskapen enligt de krav dessa ställer
- inhämta och tillämpa teoretisk kunskap i gruppchefsuppgifter inom polisens operativa verksamhet
- identifiera och bedöma sitt ledarskapskunnande samt sina utvecklingsbehov.

Ämneshelheter:

- Gruppchefsuppgifter inom brottsbekämpning
- Gruppchefsuppgifter inom övervaknings- och uttryckningsverksamheten
- Chefsidentitet och utveckling av den
- Självbedömning av framsteg i chefskunskaper och -färdigheter.

Obligatoriska prestationer

Självutvärdering av chefskompetens.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan godkänd/underkänd.

Tidigare studier

Alla förberedande studier måste vara slutförda före praktiken.

9.5 Utvecklingsuppgift (5 sp)

Beskrivning

Utvecklingsuppgiften är ett projekt med praktisk förankring som den studerande genomför under tiden för sina studier.

Utvecklingsuppgiften förbättrar färdigheterna att spela en aktiv roll i den egna organisationen i olika utvecklingsprojekt och utvecklingsuppdrag, samt förser den studerande med grundläggande kunskaper i projektledning och kvalitetsarbete ur arbetsledningens perspektiv.

Kompetensmål

Efter studieperioden kan den studerande

- sammanställa en plan för en utvecklingsuppgift/en projektplan
- använda informationsstyrd polisverksamhet som en del av utvecklingsarbete
- genomföra ett projekt med praktisk förankring
- rapportera resultat från ett utvecklingsprojekt
- kritiskt utvärdera utvecklingsverksamhetens genomförande och föreslå fortsättningsplaner
- utveckla verksamheten med hjälp av uppföljning och respons
- samt ansvara för arbetets förankring vid polisinrättningen.

Ämnesområden

- Utvecklande av verksamhet och kvalitet
- Planering av och rapportering om en utvecklingsuppgift
- Projektarbete
- Utvecklingsmetoder
- Genomförande av en utvecklingsuppgift

Prestationer som fordras

Utvecklingsuppgift med godkänt resultat.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

Referenser

Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (toim.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

Rohweder Liisa, Virtanen Anne, Tani Sirpa, Kohl Johanna ja Arja Sinkko (2008) Näkökulmia opetukseen ja oppimiseen. Rohweder, L. & Virtanen, A. (toim.). Kohti kestäväää kehitystä. Pedagoginen lähestymistapa. Opetusministeriön julkaisuja 2008:3. Tillgänglig elektroniskt: <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79112/opm03.pdf?sequence=1>.