

Poliisi (AMK) -tutkinnon rakenne, opintojen eteneminen ja tutkinnon tuottama osaaminen

2026–2029



Sisällys

1 Tutkintoon johtavat opinnot	2
2 Tavoitteena ammattitaito	2
3 Osaamisperustainen opetussuunnitelma.....	3
4 Pedagogiset ja TKI-linjaukset opetussuunnitelman taustalla	4
4.1 Pedagogiset linjaukset.....	4
4.2 TKI-linjaukset.....	5
5 Tutkinnon rakenne ja eteneminen	6
6 Tutkinnon tuottama osaaminen	7
6.1 Eurooppalainen ja kansallinen tutkintojen viitekehys.....	8
6.2 Yleiset ja ammatilliset kompetenssit	9
6.2.1 Yleiset kompetenssit	9
6.2.2 Ammatilliset kompetenssit.....	11
6.3 Läpileikkaavat teemat.....	12

1 Tutkintoon johtavat opinnot

Valtioneuvoston asetuksen Poliisiammattikorkeakoulusta (282/2014) 4 §:n mukaan "Poliisiammattikorkeakoulu suunnittelee ja järjestää tutkintoon johtavat opinnot opintokokonaisuuksina, jotka suuntautuvat johonkin sisäisen turvallisuuden alan ammatillista asiantuntemusta edellyttävään tehtäväalueeseen ja sen kehittämiseen. Opinnot ja niihin kuuluva opetus järjestetään opintojaksoina. Opintojaksot ovat pakollisia tai vaihtoehtoisia taikka vapaasti valittavia. Tutkinnon opetussuunnitelmassa määrätään ainakin kunkin opintojakson tavoitteet, käsiteltävä asiakokonaisuus, laajuus opintopisteinä, opetuksen ja harjoittelun määrä sekä vaadittavat suoritukset."

Tässä asiakirjassa kuvataan yleisellä tasolla opetussuunnitelmatyön taustalla olevat linjaukset, Poliisi (AMK) -tutkinnon rakenne, opintojen eteneminen ja tutkintoon johtavien opintojen tuottamat kompetenssit sekä läpileikkaavat teemat. Poliisiammattikorkeakoulun hallitus on 19.2.2025 hyväksynyt Poliisi (AMK) -tutkinnon moduuliperustaisen opetussuunnitelman 2026–2029.

2 Tavoitteena ammattitaito

Poliisilta edellytetään monitasoista osaamista, joka pohjaa poliisitoiminnassa yleisesti hyväksytyihin arvoihin ja toimintaperiaatteisiin. Poliisiammattikorkeakoulun tehtävänä on antaa sisäisen

turvallisuuden alalla tutkimukseen ja sivistyksellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja johtamistehtäviin sekä tukea yksilön ammatillista kasvua ja edistää elinikäistä oppimista. Lisäksi Poliisiammattikorkeakoulu harjoittaa soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä, joka palvelee poliisitoiminnan ja sisäisen turvallisuuden suunnittelua ja kehittämistä sekä Poliisiammattikorkeakoulun opetusta.

Poliisi (AMK) -opinnot johtavat poliisialan ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon yleisenä tavoitteena on, että opiskelija hankkii

- laaja-alaiset käytännölliset perustiedot ja -taidot sekä niiden teoreettiset perusteet sisäisen turvallisuuden alan asiantuntijatehtävissä toimimista varten;
- edellytykset sisäisen turvallisuuden alan kehityksen seuraamiseen ja edistämiseen;
- valmiudet elinikäiseen oppimiseen;
- riittävän viestintä- ja kielitaidon;
- sisäisen turvallisuuden alaan liittyvän kansainvälisen toiminnan edellyttämät valmiudet.

Poliisi (AMK) -tutkinnon laajuus on 180 opintopistettä ja sen tavoitteellinen suoritus aika on kolme vuotta. Tutkinnon suorittaneella on valmiudet toimia sekä itsenäisesti että moniammatillisessa poliisityössä asiantuntijana ja kehittää poliisitoimintaa.

Kelpoisuusvaatimuksista poliisin virkoihin säädetään tarkemmin poliisin hallinnosta annetun asetuksen (359/1992) 16 §:ssä.

3 Osaamisperustainen opetussuunnitelma

Opetussuunnitelma on kokonaiskuvaus tutkinnosta ja vaadittavista opintosuorituksista. Polamkin opetussuunnitelmat ovat osaamisperustaisia. Osaamisperustaisissa opetussuunnitelmissa määritellään tutkinnon ja tutkinnon opintojen osaamistavoitteet eli sen, mitä opiskelijan tulee tietää, ymmärtää ja osata oppimisprosessin tuloksena. Arviointi kohdistuu oppimistuloksiin ja perustuu osaamistavoitteisiin. Arvioinnin periaatteista on Poliisiammattikorkeakoulun tutkintosäännössä.

Opetusta ja opiskelua ohjaavana tekijänä ovat tavoitteellinen osaamisen kehittäminen, oppimisen näkökulman vahvistaminen ja työelämäläheisten opintokokonaisuuksien rakentaminen.

Osaamisperustaisuuden piirteitä ovat mm. seuraavat: ¹

- opiskelijan itsearviointi on merkittävässä roolissa opintopolulla
- osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan riippumatta siitä, missä, milloin tai miten osaaminen on hankittu
- koulutuksessa toteutuu henkilökohtaistetut ja yksilölliset opintopolut
- opettajalla vahva rooli ohjaajana ja osaamisen tunnistajana
- opetussuunnitelma rakentuu työelämärelevantteista osaamisalueista
- osaamisalueet sisältävät opiskelijalähtöiset osaamistavoitteet
- osaamistavoitteille on määritelty selkeät arviointikriteerit
- puuttuvaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista voidaan hankkia ja täydentää eri tavoin

¹ Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (toim.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

- osaamista arvioidaan jatkuvasti, monipuolisesti ja monen arvioijan toimesta.

4 Pedagogiset ja TKI-linjaukset opetussuunnitelman taustalla

4.1 Pedagogiset linjaukset

Poliisiosaamisella tulevaisuuden turvallisuutta

Meillä yhdistyvät vahva poliisiosaaminen, korkeakoulutus ja niiden vaatimat tiedot, taidot ja asenteet. Koulutamme sisäisen turvallisuuden ja johtamisen asiantuntijoita, jotka toimivat eettisesti ja oppivat uutta läpi työuransa.

Vastaamme tulevaisuutta ennakoivalla koulutuksella poliisiin kohdistuviin odotuksiin ja toimintaympäristön muutokseen. Kokeilemme rohkeasti uutta. Kannustamme osallistumaan työelämän käytäntöjen tutkimiseen ja kehittämiseen.

Rakennamme yhteistä käsitystä koulutustoiminnastamme ja varmistamme syvällisen oppimisen sekä hyvinvoivan korkeakouluyhteisön. Tuemme opiskelu- ja työkykyä oppivan organisaation periaattein.

Näin saavutamme tavoitteet

Tulevaisuuteen tähtäävä toiminta

- Hyödynnämme ennakointi- ja toimintaympäristötietoa järjestelmällisesti koulutustoiminnan suunnittelussa.
- Kehitämme osaamistavoitteita, sisältöjä, opetus- ja arviointimenetelmiä sekä oppimisympäristöjä tutkimustiedon ja parhaiden käytäntöjen pohjalta.
- Vahvistamme työelämävastaavuutta henkilökierroilla ja muilla osaamisen kehittämisen menetelmillä.

Osaava korkeakouluyhteisö

- Suunnittelemme ja toteutamme koulutukset linjakkaan oppimisen periaatteilla.
- Rohkaisemme ajattelemaan, toimimaan, tutkimaan ja kokeilemaan luovasti.
- Arvostamme ja tuemme jatkuvaa osaamisen kehittämistä.

Vahvat kumppanuudet

- Toimimme aktiivisesti opetusta ja opiskelua tukevissa koulutus-, tutkimus- ja viranomaisverkostoissa.
- Kehitämme koulutustamme ja työelämää yhdessä kumppaniemme kanssa.
- Tarjoamme monipuolisia opiskelija- ja henkilökuntavaihtoja sekä ristiinopiskelun mahdollisuuksia.

Yhteiskunnallinen vastuu

- Toteutamme kestävän kehityksen tavoitteitamme ja vahvistamme vastuullisuusosaamis-
tamme.
- Noudatamme opetuksen, tutkimuksen, avoimen tieteen ja poliisin eettisiä periaatteita.
- Tuemme monenlaisia oppimisen tapoja.

Koulutustoimintamme periaatteet

Opiskelijakeskeisyys

Opiskelija on aktiivinen toimija. Otamme huomioon monenlaiset oppijat. Takaamme luottamuk-
sellisen ja turvallisen ilmapiirin. Edistämme oppimista monipuolisilla opetusmenetelmillä, arvioin-
tikäytännöillä sekä autenttisilla ja digitaalisilla oppimisympäristöillä. Rohkaisemme antamaan pa-
lautetta.

Yhteisöllisyys

Opiskelemme, opetamme ja teemme työtä moniammatillisissa ryhmissä. Koulutustoimintamme
rakentuu yhteisopettajuudelle. Kannustamme osaamisen ja tiedon jakamiseen sekä uusien me-
netelmien kokeilemiseen. Otamme vastuuta omasta ja toistemme hyvinvoinnista. Vahvistamme
yhdessä vuorovaikutteista korkeakouluyhteisöä.

Osaamisperustaisuus

Koulutustoimintamme perustuu tutkintojen kansalliseen viitekehykseen. Varmistamme osaamis-
perustaisilla opetussuunnitelmilla korkeakoulutasoisuuden, työelämäläheisyyden sekä ammatil-
listen ja yleisten kompetenssien kehittymisen.

Jaettu pedagoginen johtajuus

Pedagoginen johtajuus on meillä jaettua. Edistämme toimijoiden yhteistyötä ja kollegiaalisuutta.
Tuemme ja ohjaamme koulutustoiminnan suunnittelua, kehittämistä ja arjen opetustyötä. Joh-
damme osaamista, jonka avulla yksilö, tiimi ja koko organisaatio oppii, kehittyy ja saavuttaa ta-
voitteet.

4.2 TKI-linjaukset

Tuotamme pitkäjänteisesti tutkimustietoa ja innovaatioita turvallisen ja oikeudenmukaisen yhteis-
kunnan kehittämiseen. Rakennamme tietopohjaa poliisikoulutukselle ja poliisin osaamiselle.
Olemme arvostettu ja kansainvälinen turvallisuusalan korkeakoulu sekä hankekumppani.

Näin saavutamme tavoitteet

Tulevaisuuteen tähtäävä toiminta

- Ennakoimme ja analysoimme toimintaympäristön ja korkeakoulutuksen kehitystä.
- Kehitämme uusia tapoja toimia omaa toimintaa arvioiden ja muilta oppien.

Osaava korkeakouluyhteisö

- Vahvistamme tutkivaa ja kehittävää työskentelytapaa koulutuksessa ja poliisitoiminnassa.
- Kasvatamme opiskelijoiden ja poliisin henkilöstön TKI-osaamista monipuolisesti.

Vahvat kumppanuudet

- Teemme kohdennettua, poikkitieteellistä ja ammattirajat ylittävää yhteistyötä.
- Ratkomme TKI-toiminnalla monitahoisia yhteiskunnallisia ongelmia.

Yhteiskunnallinen vastuu

- Sitoudumme tieteen vapauden, avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä tutkimusetiikan periaatteisiin.
- Lisäämme yhteiskunnallista vaikuttavuutta julkaisemalla ja viestimällä monipuolisesti.

TKI-toiminta on tutkimusta, kehittämistä ja innovaatiotoimintaa, kuten TKI-projekteja, julkaisuja, analyyseja, opinnäytetöitä ja opiskelija-projekteja. Siihen sisältyy myös palvelutoimintaa, osaamisvientiä, poliisihistorian kokoamista ja esittelyä sekä TKI-ympäristöjen kehittämistä.

5 Tutkinnon rakenne ja eteneminen

Poliisi (AMK) -tutkinto koostuu perus- ja ammattiopinnoista (110 op), harjoittelusta (45 op), opinnäytetyöstä (15 op) sekä vapaasti valittavista opinnoista (10 op).

Harjoittelun aikana opiskelija perehtyy ohjatusti erityisesti ammattiopintojen kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen työelämässä. Harjoittelussa opiskelija soveltaa oppimiaan tietoja ja taitoja poliisitoiminnan eri osa-alueilla. Harjoittelu alkaa toisen opintovuoden lopussa ja jatkuu kolmannelle opintovuodelle.

Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietoaan ja taitojaan ammattiopintoihin liittyvässä käytännön asiantuntijatehtävässä. Tutkintoa varten opiskelijan on kirjoitettava opinnäytetyönsä alalta kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa. Opinnäytetyöskentely sijoittuu pääosin kolmanteen opintovuoteen.

Vapaasti valittavissa opinnoissa opiskelijalla on mahdollisuus syventää ja laajentaa osaamistaan. Vapaasti valittavia korkeakoulutasoisia opintoja voidaan suorittaa myös Poliisiammattikorkeakoulun ulkopuolella. Vapaasti valittavien opintojen suorittaminen sijoittuu pääosin kolmanteen opintovuoteen.

Vapaasti valittavia opintojaksoja voi valita Poliisiammattikorkeakoulun vapaasti valittavien opintojen tarjonnasta, joka vaihtelee lukuvuosittain. Vapaasti valittavia opintoihin voi hakea neljä kertaa lukuvuodessa, aina periodin alussa. Osa opintojaksoista on jatkuvasti haettavissa olevia verkkokursseja. Osa opintojaksoista on kohdennettu tietyille kurssille tai niihin hakeutuminen edellyttää aikaisempia suorituksia.

Vapaasti valittavien opintojen tarjonnassa on myös kansainvälisille vaihto-opiskelijoille suunnattuja opintojaksoja, joille tutkinto-opiskelijat voivat osallistua ja joista tiedotetaan lukuvuoden aikana erikseen.

Myös muualla suoritettuja tutkintoon soveltuvia korkeakoulutasoisia opintoja voidaan sisällyttää osaksi tutkintoa vapaasti valittaviin opintoihin. Sisällytettävien opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta tutkinnon opintojaksoihin, mutta niiden on oltava korkeakoulutasoisia ja vastattava tutkinnon edellyttämää osaamista sekä tuettava poliisin ammatillisen osaamisen kehittymistä. Opiskelijan pitää hakemuksessaan perustella, miten sisällytettävät opinnot tukevat poliisin ammatillista kehittymistä.

1. OPINTOVUOSI			2. OPINTOVUOSI			2.-3. OPINTOVUOSI		
MODUULI 1 Korkeakouluopiskelijana kohti poliisiuutta			MODUULI 5 Poliisi yksilön turvaajana			MODUULIT 8 - 10 Harjoittelijana poliisiyksikössä		
Orientoivat opinnot		3 op	Englantia poliisin kenttätööhön		2 op	Harjoittelu		45 op
Poliisitoiminnan lähtökohdat		6 op	Poliisi kentällä		5 op			
Rikos ja rikosprosessi		6 op	Väkivaltarikokset		5 op	MODUULI 11 Poliisi osaajana		
			Johdanto opinnäytetyön menetelmiin		3 op	Ammatillisen osaamisen syventäminen		5 op
MODUULI 2 Poliisi toimijana			MODUULI 6 Ennakoiva poliisi			Opinnäytetyön suunnitteleminen		5 op
Poliisitoiminnan perusteet		5 op	Englantia tutkintaan		1 op	Vapaasti valittavat opinnot		5 op
Poliisi liikenteessä		4 op	Vaikuttava poliisitoiminta		4 op	MODUULI 12 Poliisi asiantuntijana ja kehittäjänä		
Rikos ja esitutkinta		6 op	Lupavalvonta		3 op	Opinnäytetyön toteuttaminen		10 op
MODUULI 3 Poliisi ihmisten kohtaajana			Oikeudellinen soveltaminen		5 op	Vapaasti valittavat opinnot		5 op
Ruotsin kielen kirjallinen viestintä		2 op	Opinnäytetyön menetelmien perusteet		2 op			
Ensipartion tehtävät		6 op	MODUULI 7 Operatiivinen toimija					
Kuulustelut ja pakkokeinot		7 op	Operatiivinen osaaminen		5 op			
MODUULI 4 Poliisi kentällä ja tutkinnassa			Opinnäytetyön menetelmien syventäminen		2 op			
Ruotsin kielen suullinen viestintä		1 op	Ammatillisen vuorovaikutuksen syventäminen		4 op			
Valvonta- ja hälytystoiminta		7 op	Poliisitoiminnan suunnittelu ja kehittäminen		4 op			
Rikos tutkinnassa		7 op						

Kuva 1 Poliisi (AMK) -opintojen rakennekuva

Opinnot etenevät moduuleittain ja ne suoritetaan määritellyssä järjestyksessä. Ennen harjoittelua on seitsemän (7) moduulia ja harjoittelun jälkeen kaksi (2) moduulia. Yhden moduulin laajuus on 15 opintopistettä ja se muodostuu 3–5 opintojaksosta. Harjoittelun laajuus on yhteensä 45 opintopistettä.

Lähtökohtaisesti edeltävän moduulin opinnot tulee olla suoritettuna hyväksytysti ennen kuin opinnoissa voi siirtyä seuraavaan moduuliin. Lähiopetuksessa ja synkronisessa (online) verkko-opetuksessa edellytetään pääsääntöisesti läsnäoloa. Tarkemmat läsnäoloa edellyttävät tuntitiedot ilmoitetaan opintojaksoittain Moodlessa.

Poliisiammattikorkeakoulun tutkintosääntö ohjaa tarkemmin koulutuksen järjestämistä, opetusta ja opiskelua.

6 Tutkinnon tuottama osaaminen

Poliisin toimintaympäristö monimutkaistuu ja sisäisen turvallisuuden vaatimukset kasvavat jatkuvasti. Poliisin ammatissa ja työssä tarvitaan monipuolista osaamista. Poliisi (AMK) -tutkinnon tavoitteena on tukea opiskelijan ammatillista kasvua ja asiantuntijuutta sekä vahvistaa opiskelijan ymmärrystä poliisin toimintaympäristön muutoksista ja vaatimuksista. Opiskelija kehittyy opintojen aikana poliisialan perehtyjästä poliisityön osaajaksi.

Opiskelijan ohjauksella tuetaan ammatillista kehittymistä, urasuunnittelua ja hyvinvointia. Tavoitteena on, että opiskelija osaa suunnitella opintojensa etenemistä, arvioida vahvuuksiaan ja kehittymisen kohteitaan sekä hakea tarvittavaa tukea opinnoissaan.

Tutkinnon ydinosaamiset ovat laajoja kokonaisuuksia, jotka muodostavat opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden ja tutkinnon ytimen. Poliisin asiantuntijuus muodostuu poliisityön ammatillisesta osaamisesta ja yleisistä kompetensseista. Yhdessä ne luovat perustan työelämässä toimimiseksi, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Poliisi (AMK) -tutkinnon opetussuunnitelman osaamiskuvauksissa on sovellettu eurooppalaisten (EQF) ja kansallisten tutkintojen viitekehysten tasoa 6 sekä ammattikorkeakoulujen yhteisiä kompetensseja. Kompetenssit kuvaavat ammattikorkeakoulututkinnosta valmistuvan opiskelijan osaamisen tasoa. Opintojen toteutuksessa huomioidaan lisäksi tutkinnon läpileikkaavina teemoina perus- ja ihmisoikeudet, vuorovaikutus, tieteellinen ajattelu, tietojohtaminen sekä ennalta estävä toiminta.

6.1 Eurooppalainen ja kansallinen tutkintojen viitekehys

Eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä (European Qualifications Framework, EQF) ja tutkintojen ja muun osaamisen kansallisessa viitekehyksessä (FINQF)² tutkinnot on sijoitettu osaamisen perusteella tietylle vaatavuustasolle. Kullekin tasolle on kuvattu, mitä ko. tason saavuttanut opiskelija tietää, ymmärtää ja pystyy tekemään. Suomi on sitoutunut osaamistasokuvauksiin ja niitä sovelletaan Polamkin opetussuunnitelmatyössä, osaamisprofiilien laadinnassa ja osaamisen arvioinnissa.

Kansallisessa tutkintojen viitekehyksessä taso 6 sekä valtakunnalliset yhteiset kompetenssit kuvaavat ammattikorkeakoulusta valmistuvan opiskelijan osaamisen tasoa. Tavoitteena on, että tasokuvaukset sekä yleiset kompetenssit sisällytetään integroidusti opetussuunnitelmien tavoitteisiin. Myös näiden tavoitteiden toteutumista arvioidaan osana normaalia oppimisprosessiin liittyvää osaamisen arviointia.

Taso 6 (ammattikorkeakoulututkinnot, alemmat korkeakoulututkinnot)

- Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen.
- Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat.
- Hallitsee edistyneet kognitiiviset ja käytännön taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin ja toteutuksiin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteen alalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi.
- Työskentelee itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä tai toimii yrittäjänä.
- Johtaa monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita.
- Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä.
- Vastaa oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä.
- Valmius elinikäiseen oppimiseen.
- Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat.

² Valtioneuvoston asetus (120/2017) kansallisesta tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehksestä

- Viestii hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielenään.
- Viestii ja on vuorovaikutuksessa toisella kotimaisella kielellä sekä kykenee kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä.

6.2 Yleiset ja ammatilliset kompetenssit

Poliisi (AMK) -tutkinnon tavoitteena on kehittää opiskelijan tulevaisuuden yhteiskunnassa tarvitsemia taitoja. Yleiset työelämävalmiudet luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Yleisiä työelämävalmiuksia ovat oppimaan oppiminen, eettisyys, työelämässä toimiminen, kestävä kehitys, kansainvälisyys- ja monikulttuurisuus ja ennakkoiva kehittäminen.

Poliisityössä ammatillinen asiantuntijuus muodostuu poliisityön ammatillisesta erityisosaamisesta, joka saavutetaan koulutuksen aikana. Poliisityön ammatilliset osaamisalueet ovat valvonta- ja hälytystoimintaosaaminen, rikostorjunta- ja tutkintaosaaminen, yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen sekä poliisityötä tukeva osaaminen.

6.2.1 Yleiset kompetenssit

Oppimaan oppiminen

Valmistuva opiskelija tunnistaa osaamisensa ja oppimistapojensa vahvuuksia ja kehityskohteita sekä hyödyntää oppimisessaan yhteisöllisyyden ja digitalisaation mahdollisuuksia.

Opiskelija

- arvioi ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan erilaisissa muuttuvissa oppimis- ja toimintaympäristöissä
- osaa hankkia, kriittisesti arvioida sekä tarkoituksenmukaisesti soveltaa oman alansa kansallista ja kansainvälistä tietoperustaa ja käytäntöjä
- ottaa vastuuta myös ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta.

Eettisyys

Valmistuva opiskelija toimii ammattialan eettisten periaatteiden ja arvojen mukaisesti huomioiden tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden periaatteet.

Opiskelija

- kykenee vastaamaan omasta toiminnastaan ja sen seurauksista ja reflektoimaan niitä alansa ammattieettisten periaatteiden ja arvojen mukaisesti
- ottaa toiset huomioon ja edistää tasa-arvoisuutta ja yhdenvertaisuutta ja toimii poliisin arvojen mukaisesti sekä edistää niitä yhteiskunnallisen roolinsa mukaisesti
- huomioi toiminnassaan moninaisuuden ja saavutettavuuden toteutumista
- ymmärtää hyvän tieteellisen käytännön periaatteet ja toimii niiden mukaisesti
- kykenee eettisiin arvoihin perustuvaan yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen.

Työelämässä toimiminen

Valmistuva opiskelija omaa monipuoliset työelämävalmiudet ja osaa toimia alansa työyhteisöissä.

Opiskelija

- osaa toimia rakentavasti työyhteisössä ja edistää omaa ja työyhteisön hyvinvointia
- osaa toimia ammatillisesti työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- ymmärtää ja osaa hyödyntää teknologian ja digitalisaation tuomia mahdollisuuksia toimintaympäristössä
- ymmärtää jatkuvasti muuttuvan työelämän kompleksisuuden ja työelämätaitojen jatkuvan kehittämisen tarpeen
- kykenee itsenäiseen ja ryhmätyöskentelyyn sekä itsensä johtamiseen.

Kestävä kehitys

Valmistuva opiskelija tuntee kestävä kehityksen periaatteet, edistää niiden toteutumista sekä toimii vastuullisesti ammattilaisena ja yhteiskunnan jäsenenä.

Opiskelija

- osaa käyttää omaan alaansa liittyvää tietoa kestävien ratkaisujen ja toimintamallien etsimiseen, käyttöönottamiseen ja vakiinnuttamiseen
- ymmärtää kestävyysaasteita, niiden keskinäisiä riippuvuuksia sekä asioiden ja ongelmien monia näkökulmia.

Kansainvälisyys- ja monikulttuurisuus

Valmistuva opiskelija osaa toimia monikulttuurisissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä ja verkostoissa.

Opiskelija

- tuntee oman kulttuuritaustansa vaikutuksia toimintaansa ja osaa kehittää monikulttuurisuutta huomioivia toimintatapoja työyhteisössään
- osaa seurata ja hyödyntää oman alansa kansainvälistä kehitystä työssään
- kykenee kansainväliseen viestintään työtehtävissään.

Ennakoiva kehittäminen

Valmistuva opiskelija osaa kehittää oman alan tulevaisuutta ennakoivia ratkaisuja soveltaen olemassa olevaa tietoa sekä tutkimus- ja kehittämismenetelmiä.

Opiskelija

- ratkaisee ongelmatilanteita luovasti ja uudistaa toimintatapoja yhdessä muiden kanssa
- osaa työskennellä projekteissa yhteistyössä eri alojen toimijoiden kanssa
- osaa soveltaa kehittämisessä alan olemassa olevaa tietoa ja hyödyntää tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- tunnistaa toimintaympäristön muutoksia ja osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja oman alansa tulevaisuutta ennakoiden.

6.2.2 Ammatilliset kompetenssit

Valvonta- ja hälytystoimintaosaaminen

Opiskelija

- osaa soveltaa valvonta- ja hälytystehtäviin liittyvää tieto-, taito- ja arvoperustaa sekä perustella toimenpiteensä
- osaa soveltaa toimintamenetelmiä ja -tapoja erilaisissa valvonta- ja hälytystoimintatilanteissa sekä arvioida niiden vaikuttavuutta
- osaa hyödyntää analysoitua tietoa valvonta- ja hälytystoiminnan suunnittelussa sekä toiminnan kohdentamisessa
- osaa soveltaa ennalta estävän toiminnan menetelmiä ja työtapoja
- kykenee johtamaan partion toimintaa ja operatiiviseen tilanteeseen liittyviä alkutoimenpiteitä.

Rikostorjunta- ja tutkintaosaaminen

Opiskelija

- osaa soveltaa rikostorjunta- ja tutkintatehtäviin liittyvää tieto-, taito- ja arvoperustaa sekä perustella toimenpiteensä
- osaa soveltaa toimintamenetelmiä ja -tapoja erilaisissa rikostorjunta- ja tutkintatilanteissa sekä arvioida niiden vaikuttavuutta
- osaa hyödyntää analysoitua tietoa tutkinnan suunnittelussa, suuntaamisessa ja toteuttamisessa
- osaa selittää tutkinnan johtamiseen liittyvät keskeiset toiminnot ja syyttäjän kanssa tehtävän esitutkintayhteistyön merkityksen rikosprosessissa.

Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen

Opiskelija

- osaa soveltaa poliisitoimintaa säätelevää keskeistä lainsäädäntöä oikeudenmukaisesti erilaisissa päätöksentekotilanteissa ja perustella toimintansa
- osaa suunnitella, toteuttaa, arvioida ja kehittää poliisitoimintaa erilaisissa toimintaympäristöissä hyödyntäen oman alansa tutkittua tietoa
- kykenee toimimaan yhteistyössä eri viranomaisen ja sidosryhmien kanssa
- osaa analysoida ja reflektoida omaa toimintaansa sekä asenteidensa merkitystä ammatillisessa vuorovaikutustilanteessa.

Poliisityötä tukeva osaaminen

Opiskelija

- osaa käyttää päivittäisessä poliisityössä tarvittavia menetelmiä, välineitä ja laitteita oikein ja turvallisesti
- osaa viestiä kirjallisesti ja suullisesti sekä poliisialan että sen ulkopuoliselle yleisölle
- osaa käyttää vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa ruotsin kieltä sekä vähintään yhtä vierasta kieltä
- osaa suunnitella ja toteuttaa henkilökohtaisen kunto-ohjelman työssä vaadittavan fyysisen toimintakyvyn ylläpitämiseksi.

6.3 Läpileikkaavat teemat

Perus- ja ihmisoikeudet

Perustuslaissa määritellyt perusoikeudet ja kansainvälisissä sopimuksissa määritellyt ihmisoikeudet vaikuttavat kaikessa poliisin toiminnassa. Niiden vaikutus näkyy selvästi poliisin toimintaa ohjaavassa sääntelyssä. Oikeusvaltioperiaatteen mukaan kaiken julkisen vallan käytön tulee perustua lakiin ja kaikessa julkisessa toiminnassa on tarkoin noudatettava lakia.

Julkisen vallan käyttäjänä poliisi voi laillisesti puuttua hyvinkin merkittävästi yksilön etuihin ja oikeuksiin yksittäisissä tilanteissa. Lakien soveltaminen ei kuitenkaan ole mekaanista toimintaa, vaan sisältää jatkuvasti erilaisia punninta- ja harkintatilanteita. Poliisin on välttämätöntä huomioida myös perus- ja ihmisoikeuksien merkitys ratkaisuja tehdessään ja perustellessaan, jotta lopputulos on aineellisesti oikea, oikeudenmukainen ja kohtuullinen.

Vuorovaikutus

Vuorovaikutusosaaminen on keskeinen osa poliisin työtä. Poliisi työskentelee erilaisten ihmisten kanssa erilaisissa tilanteissa. Kohtaamisissa vuorovaikutusosaaminen ja viestintätaidot korostuvat. Viestintä ja vuorovaikutus voivat olla sanallista tai sanatonta, ja kuuntelemisen taito on poliisin ammatissa tärkeää. Vuorovaikutustaito onkin ennen kaikkea kykyä olla tehokas ja tarkoituksenmukainen viestijä.

Poliisin tulee kyetä myös selvittämään erilaisia tilanteita argumentoinnin, konfliktinhallinnan sekä esimerkiksi viestinnän mukauttamisen avulla. Viestintä- ja vuorovaikutustaidot sekä niiden reflektointi tukevat opinnoissa ja työelämässä menestymistä.

Tieteellinen ajattelu

Tieteellistä ajattelua tarvitaan kaikessa yhteiskunnallisessa päätöksenteossa. Tieteellisessä ajattelussa yhdistyvät yleiset kompetenssit ja ammatillinen osaaminen. Tieteellinen ajattelu korostaa rationaalisuutta, systemaattisuutta ja analyyttisyyttä. Tieteellinen ajattelu edellyttää päättely- ja ongelmanratkaisutaitoja sekä kykyä arvioida asioita eri näkökulmista.

Tieteellisessä ajattelussa ymmärretään tiedon tuottamisen prosesseja, mikä kehittää taitoja arvioida tiedon laatua ja sen luotettavuutta. Erilaisten tekstien ja aineistojen tarkastelu ja omien tekstien tuottaminen kehittävät tieteellistä ajattelua. Tieteellinen ajattelu edellyttää ihmettelyä, kysymistä, uuden tiedon etsimistä ja vanhojen käsitysten uudelleen arviointia.

Tietojohdoisuus

Jatkuvasti muuttuva ja kehittyvä toimintaympäristö asettaa poliisiorganisaation toiminnalle uusia haasteita. Tietojohdoinen poliisitoiminta hyödyntää analyysoitua tietoa toiminnan suuntaamisessa ja rikollisuuden torjunnassa. Tiedon johtamisessa käytetään erilaisia tekniikoita ja käytäntöjä, joilla tietoa hallinnoidaan, analysoidaan ja hyödynnetään.

Tietojohdamisen tavoitteena on riittävän informaation, erilaisten näkökulmien ja vaihtoehtojen huomioimista poliisitoimintaa koskevassa päätöksenteossa. Se edellyttää tosiasioihin perustuvaa tilannekuvaa, ilmiöanalyysijä ja kuvauksia, tietoa, osaamista ja ymmärrystä organisaation

sisäisistä prosesseista sekä tietoa ja ymmärrystä ulkoisesta toimintaympäristöstä ja sen muutoksista. Tietojohtoista poliisitoimintaa toteutetaan sekä strategisessa johtamisessa että operatiivisessa toiminnassa.

Ennalta estävä toiminta

Suomen sisäinen turvallisuus perustuu ensisijaisesti ennaltaehkäisyyn. Poliisin ennalta estävä toiminta liittyy kaikkeen, mitä poliisi tekee ja mitä poliisissa tehdään. Poliisi toimii ennalta estävästi niin valvonta- ja hälytystoiminnassa, rikostorjunnassa kuin lupahallinnossakin. Kyse on laadukkaasta poliisin perustyön tekemisestä. Yhteistyö muiden viranomaisten sekä yhteisöjen ja asukkaiden kanssa on poliisin keskeisin toimintatapa turvallisuuden ylläpitämisessä ja ennalta estävässä toiminnassa.