

Poliisi (ylempi AMK) -tutkinnon rakenne, opintojen eteneminen ja tutkinnon tuottama osaaminen

2026–2028



Koulutus- ja tutkimusjohtaja on hyväksynyt asiakirjan 14.1.2025 (POL-2025-3969). Päivitetty 13.11.2025.

Sisällys

1	Tutkintoon johtavat opinnot	3
2	Tavoitteena ammattitaito	3
3	Osaamisperustainen opetussuunnitelma.....	4
4	Tutkinnon tuottama osaaminen	4
4.1	Eurooppalainen ja kansallinen tutkintojen viitekehys.....	5
4.2	Yleiset ja ammatilliset kompetenssit.....	6
4.2.1	Yleiset kompetenssit	6
4.2.2	Ammatilliset kompetenssit.....	8
4.3	Läpileikkaavat teemat	8
5	Pedagogiset ja TKI-linjaukset opetussuunnitelman taustalla	10
5.1	Pedagogiset linjaukset	10
5.2	TKI-linjaukset	11
6	Tutkinnon rakenne ja opintojen eteneminen.....	12

1 Tutkintoon johtavat opinnot

Valtioneuvoston asetuksen Poliisiammattikorkeakoulusta (282/2014) 4 §:n mukaan "Poliisiammattikorkeakoulu suunnittelee ja järjestää tutkintoon johtavat opinnot opintokokonaisuuksina, jotka suuntautuvat johonkin sisäisen turvallisuuden alan ammatillista asiantuntemusta edellyttävään tehtäväalueeseen ja sen kehittämiseen. Opinnot ja niihin kuuluva opetus järjestetään opintojaksoina. Opintojaksot ovat pakollisia tai vaihtoehtoisia taikka vapaasti valittavia. Tutkinnon opetussuunnitelmassa määrätään ainakin kunkin opintojakson tavoitteet, käsiteltävä asiakokonaisuus, laajuus opintopisteinä, opetuksen ja harjoittelun määrä sekä vaadittavat suoritukset."

Tässä asiakirjassa kuvataan yleisellä tasolla Poliisi (ylempi AMK) -tutkinnon (120 op) rakenne ja opintojen eteneminen sekä muut opetussuunnitelmatyötä ohjaavat suositukset ja linjaukset. Poliisiammattikorkeakoulun hallitus on hyväksynyt Poliisi (ylempi AMK) -tutkinnon moduuliperustaisen opetussuunnitelman 2026–2028 (11.12.2024, POL-2025-3969).

2 Tavoitteena ammattitaito

Poliisilta edellytetään monitasoista osaamista, joka pohjaa poliisitoiminnassa yleisesti hyväksytyihin arvoihin ja toimintaperiaatteisiin. Poliisiammattikorkeakoulun tehtävänä on antaa sisäisen turvallisuuden alalla tutkimukseen ja sivistyksellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja johtamistehtäviin sekä tukea yksilön ammatillista kasvua ja edistää elinikäistä oppimista. Lisäksi Poliisiammattikorkeakoulu harjoittaa soveltavaa tutkimus- ja kehittämistyötä, joka palvelee poliisitoiminnan ja sisäisen turvallisuuden suunnittelua ja kehittämistä sekä Poliisiammattikorkeakoulun opetusta.

Poliisi (ylempi AMK) -opinnot johtavat poliisialan ylempään ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon yleisenä tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa

- työelämän kehittämisen edellyttämät laajat ja syvälliset tiedot poliisitoiminnan alalta sekä teoreettiset tiedot alan vaativissa asiantuntija- ja johtamistehtävissä toimimista varten
- syvällisen kuvan poliisitoiminnasta, poliisin asemasta työelämässä sekä valmiudet poliisialan tutkimustiedon ja ammattikäytäntöjen kehityksen seuraamiseen ja erittelyyn
- valmiuden elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan oman ammattitaidon kehittämiseen
- työelämässä vaadittavan hyvän viestintätaidon sekä
- kansainvälisen vuorovaikutuksen ja ammatillisen toiminnan edellyttämät valmiudet.

Poliisi (ylempi AMK) perustuu työelämän tarpeisiin ja se tarjoaa opiskelijalle uutta, työelämän kehittämisessä tarpeellista osaamista, jota tarvitaan poliisialan johtamis-, esimies-, kehittämis- ja asiantuntijatehtävissä. Opiskelija saa myös valmiuksia tutkimustiedon hankkimiseen, käsittelyyn ja soveltamiseen omassa työssään ja sen kehittämisessä. Opinnoissa vahvistetaan myös opiskelijoiden kansainvälisiä valmiuksia.

3 Osaamisperustainen opetussuunnitelma

Polamkin opetussuunnitelmat ovat osaamisperustaisia. Osaamisperustaisissa opetussuunnitelmissa määritellään tutkinnon ja tutkinnon opintojen osaamistavoitteet eli sen, mitä opiskelijan tulee tietää, ymmärtää ja osata oppimisprosessin tuloksena. Arviointi kohdistuu oppimistuloksiin ja perustuu osaamistavoitteisiin. Arvioinnin periaatteista on Poliisiammattikorkeakoulun tutkinto-säännössä.

Opetusta ja opiskelua ohjaavana tekijänä ovat tavoitteellinen osaamisen kehittäminen, oppimisen näkökulman vahvistaminen ja työelämäläheisten opintokokonaisuuksien rakentaminen.

Osaamisperustaisuuden piirteitä ovat mm. seuraavat (Alaniska ym. 2019) ¹:

- Opiskelijan itsearviointi on merkittävässä roolissa opintopolulla.
- Osaamista tunnustetaan ja tunnustetaan riippumatta siitä, missä, milloin tai miten osaaminen on hankittu.
- Koulutuksessa toteutuu henkilökohtaistetut ja yksilölliset opintopolut.
- Opettajalla on vahva rooli ohjaajana ja osaamisen tunnistajana.
- Opetussuunnitelma rakentuu työelämärelevantteista osaamisalueista.
- Osaamisalueet sisältävät opiskelijälähtöiset osaamistavoitteet.
- Osaamistavoitteille on määritelty selkeät arviointikriteerit.
- Puuttuvaa osaamistavoitteiden mukaista osaamista voidaan hankkia ja täydentää eri tavoin.
- Osaamista arvioidaan jatkuvasti, monipuolisesti ja monen arvioijan toimesta.

4 Tutkinnon tuottama osaaminen

Poliisin toimintaympäristö on entistä monimutkaisempi ja sisäisen turvallisuuden vaatimukset kasvavat jatkuvasti. Myös turvallisuusalan kansainvälinen yhteistyö vaatii poliisilta yhä monipuolisempaa johtamisosaamista. Poliisi (ylempi AMK) -opinnot tukevat opiskelijan johtamisosaamiseen liittyvää ammatillista kasvua ja asiantuntijuutta. Tavoitteena on myös vahvistaa opiskelijan ymmärrystä poliisin toimintaympäristön muutoksista ja vaatimuksista sekä hänen johtamis- ja asiantuntijarooliaan sisäisen turvallisuuden ylläpitäjänä ja kehittäjänä.

Tutkinnon ydinosamiset ovat laajoja kokonaisuuksia, jotka muodostavat opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden ja tutkinnon ytimen. Asiantuntijuus muodostuu poliisityön ammatillisesta johtamisosaamisesta sekä yleisistä kompetensseista. Yhdessä ne luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle sekä johtamisosaamisen ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Poliisi (ylempi AMK) -tutkinnon opetussuunnitelman osaamiskuvauksissa on sovellettu eurooppalaisten (EQF) ja kansallisten tutkintojen viitekehyksen tasoa 7 sekä ammattikorkeakoulujen yhteisiä kompetensseja. Kompetenssit kuvaavat ammattikorkeakoulututkinnosta valmistuvan opiskelijan osaamisen tasoa.

¹ Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (toim.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

Opintojen toteutuksessa huomioidaan lisäksi tutkinnon läpileikkaavina teemoina perus- ja ihmisoikeudet, vuorovaikutus, tieteellinen ajattelu, tietojohtaminen sekä ennalta estävä toiminta. Opetussuunnitelmatyötä ohjaavat Poliisiammattikorkeakoulun pedagogiset ja TKI-linjaukset.

4.1 Eurooppalainen ja kansallinen tutkintojen viitekehys

Eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä (European Qualifications Framework, EQF) ja tutkintojen ja muun osaamisen kansallisessa viitekehyksessä tutkinnot ovat sijoitettu osaamisen perusteella tietylle vaativuustasolle. Suomi on sitoutunut EQF-vaativuustasoluokitteluun. Laki (93/2017) ja asetus (120/2017) kansallisesta tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehksestä määrittelee tutkintojen, oppimäärien ja muiden osaamiskokonaisuuksien sijoittumisen eri vaativuustasoille.

Kullekin tasolle on kuvattu, mitä ko. tason saavuttanut opiskelija tietää, ymmärtää ja pystyy tekemään. Osaamistasokuvauksia sovelletaan Polamkin opetussuunnitelmatyössä, osaamisprofiilien laadinnassa ja osaamisen arvioinnissa.

Kansallisessa tutkintojen viitekehyksessä taso 7 sekä valtakunnalliset yhteiset kompetenssit kuvaavat ammattikorkeakoulusta valmistuvan opiskelijan osaamisen tasoa. Tavoitteena on, että tasokuvaukset sekä yleiset kompetenssit sisällytetään integroidusti opetussuunnitelmien tavoitteisiin. Myös näiden tavoitteiden toteutumista arvioidaan osana normaalia oppimisprosessiin liittyvää osaamisen arviointia.

Taso 7 - Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot ja ylemmät korkeakoulututkinnot

- Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana.
- Ymmärtää oman ja muiden alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti.
- Ratkaisee vaativia ongelmia myös luovin toteutuksin tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.
- Työskentelee itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä tai toimii yrittäjänä.
- Johtaa ja kehittää monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja.
- Johtaa asioita ja/tai ihmisiä.
- Arvioi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa.
- Kartuttaa oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaa muiden kehitymisestä.
- Valmius elinikäiseen oppimiseen.
- Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat.
- Viestii hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään.
- Viestii ja on vuorovaikutuksessa toisella kotimaisella kielellä sekä kykenee vaativaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä.

Lähde: Valtioneuvoston asetus (120/2017) kansallisesta tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehksestä.

4.2 Yleiset ja ammatilliset kompetenssit

Koulutusohjelman tuottamat yleiset ja ammatilliset kompetenssit noudattavat tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien kansallista viitekehystä ja sijoittuvat vaativuustasolle seitsemän.

Poliisi (ylempi AMK) -tutkinnon tavoitteena on kehittää opiskelijan tulevaisuuden yhteiskunnassa tarvitsemia valmiuksia. Yleiset työelämävalmiudet luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Yleisiä työelämävalmiuksia ovat oppimaan oppiminen, eettisyys, työelämässä toimiminen, kestävä kehitys, kansainvälisyys- ja monikulttuurisuus sekä ennakoiva kehittäminen.

Poliisityössä ammatillinen asiantuntijuus muodostuu poliisityön ammatillisesta erityisosaamisesta, joka saavutetaan koulutuksen aikana. Poliisityön ammatilliset osaamisalueet ovat asiantuntijaosaaminen, johtamisosaaminen ja tutkimuksellinen kehittämisosaaminen.

4.2.1 Yleiset kompetenssit

Yleiset kompetenssit ovat laajoja osaamiskokonaisuuksia, jotka kuvaavat pätevyyttä ja kykyä suoriutua ammattiin kuuluvista työtehtävistä. Ne ovat eri koulutusohjelmille yhteisiä osaamisalueita, mutta niiden erityispiirteet ja tärkeys voivat vaihdella eri ammateissa ja työtehtävissä. Yleiset kompetenssit luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle.

Oppimaan oppiminen

Valmistuva opiskelija edistää omaa ja yhteisönsä jatkuvaa oppimista ja osaamisen kehittymistä hyödyntäen eri alojen tietoa ja digitalisaation mahdollisuuksia.

Opiskelija

- osaa monipuolisesti ja tavoitteellisesti arvioida ja kehittää asiantuntijuuttaan työuransa ja elämänsä eri vaiheissa.
- osaa hankkia, kriittisesti arvioida ja tuottaa tietoa eri alojen näkökulmat huomioiden
- osaa kehittää ja johtaa yhteisön tavoitteellista, jatkuvaa oppimista

Eettisyys

Valmistuva opiskelija arvioi ja edistää ammattialan eettisten periaatteiden ja arvojen toteutumista huomioiden tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden.

Opiskelija

- kykenee edistämään eettisesti kestävää toimintaa ja eettisen reflektion toteutumista erilaisissa toimintaympäristöissään
- edistää ammattieettisten periaatteiden ja arvojen toteutumista
- tekee ratkaisuja huomioiden yksilölliset, yhteisölliset ja yhteiskunnalliset näkökulmat
- edistää moninaisuuden ja saavutettavuuden toteutumista
- toteuttaa hyvän tieteellisen käytännön periaatteita ja edistää niiden soveltamista työyhteisössään
- kykenee johtamaan yhteiskunnallisesti vaikuttavaa toimintaa eettisiin arvoihin perustuen

Työelämässä toimiminen

Valmistuva opiskelija osaa kehittää ja johtaa työyhteisöään sekä uudistaa työelämää.

Opiskelija

- osaa kehittää ja johtaa monialaisia tiimejä ja työyhteisöjä
- osaa kehittää ja johtaa työyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia
- osaa kehittää työyhteisöjen viestintä- ja vuorovaikutuskulttuuria
- hyödyntää teknologian ja digitalisaation mahdollisuuksia kehittämisessä ja johtamisessa
- edistää työyhteisön resilienssiä

Kestävä kehitys

Valmistuva opiskelija kehittää ja johtaa kestäviä ja vastuullisia toimintatapoja työssään sekä edistää kestävyysmuutosta työyhteisössään ja yhteiskunnassa.

Opiskelija

- osaa soveltaa kestävä kehityksen tietoa ja tulevaisuuskuvia kokonaisvaltaisesti kestävien ratkaisujen perustana
- osaa analysoida ja arvioida monialaisten kompleksisten ongelmien systeemisiä riippuvuuksia ja ratkaisujen erilaisia ulottuvuuksia
- kykenee johtamaan työyhteisössään kestävien ratkaisujen ja toimintamallien etsimistä, käyttöönottamista ja vakiinnuttamista

Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus

Valmistuva opiskelija osaa kehittää ja johtaa monikulttuurisia ja kansainvälisiä toimintaympäristöjä ja verkostoja.

Opiskelija

- kykenee kansainväliseen vuorovaikutukseen, viestintään ja toiminnan kehittämiseen omalla alallaan
- osaa kehittää monikulttuurisuutta huomioivia toimintatapoja työyhteisössään
- osaa ennakoida globaalin kehityksen ja ilmiöiden vaikutuksia sekä mahdollisuuksia

Ennakoiva kehittäminen

Valmistuva opiskelija osaa johtaa uusien, tulevaisuutta ennakoivien ratkaisujen kehittämistä ja tuottaa uutta tietoa erilaisia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä hyödyntäen.

Opiskelija

- tuottaa uutta tietoa ja uudistaa toimintatapoja yhdistäen eri alojen osaamista
- osaa toteuttaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeita sekä soveltaa erilaisia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- osaa kehittää uusia asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja tulevaisuutta ennakoiden

- osaa analysoida nykytilannetta ja ennakoida oman alan tulevaisuutta ja toimintaympäristön muutoksia

4.2.2 Ammatilliset kompetenssit

Poliisi (ylempi AMK) -tutkinnosta valmistunut poliisi on johtamisen ja kehittämisen asiantuntija, jonka ammatilliset ydinosaamisalueet ovat:

Asiantuntijaosaaminen

Opiskelija

- osaa toimia poliisialan vaativissa asiantuntijatehtävissä
- osaa toimia kansallisissa ja kansainvälisissä yhteistyöverkostoissa
- osaa arvioida kriittisesti yhteiskunnallisia muutoksia sekä ennakoida niiden vaikutuksia

Johtamisosaaminen

Opiskelija

- ymmärtää strategisen ajattelun ja johtamisen, talouden ja toiminnan johtamisen sekä tietojohtoisen poliisitoiminnan keskeiset periaatteet
- hallitsee tärkeimmät käytännöt poliisitoiminnan operatiivisessa johtamisessa
- kykenee johtamaan strategisen henkilöstöjohtamisen ja eettisen johtamisen periaatteiden mukaisesti
- osaa kehittää ja johtaa työyhteisön toimintaa ja työturvallisuutta sekä edistää työhyvinvointia ja osaamista yhteistyössä henkilöstön kanssa
- osaa kehittää poliisin laatutyötä, työprosesseja ja rakenteita sekä tehdä eettisesti kestäviä ratkaisuja muuttuvissa toimintaympäristöissä.

Tutkimuksellinen kehittämisosaaminen

Opiskelija

- osaa kehittää poliisialan työtä teoreettisia ja käytännönläheisiä menetelmiä hyödyntäen ja uutta tietoa tuottamalla, sekä hallitsee tutkintotasolle kuuluvia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- osaa arvioida tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnan lähtökohtia ja ymmärtää eettisyyden merkityksen toiminnassa
- osaa innovoida ja johtaa projekteja sekä arvioida niiden vaikuttavuutta.

4.3 Läpileikkaavat teemat

Perus- ja ihmisoikeudet

Perustuslaissa määritellyt perusoikeudet ja kansainvälisissä sopimuksissa määritellyt ihmisoikeudet vaikuttavat kaikessa poliisin toiminnassa. Niiden vaikutus näkyy selvästi poliisin toimintaa ohjaavassa sääntelyssä. Oikeusvaltioperiaatteen mukaan kaiken julkisen vallan käytön tulee perustua lakiin ja kaikessa julkisessa toiminnassa on tarkoin noudatettava lakia.

Julkisen vallan käyttäjänä poliisi voi laillisesti puuttua hyvinkin merkittävästi yksilön etuihin ja oikeuksiin yksittäisissä tilanteissa. Lakien soveltaminen ei kuitenkaan ole mekaanista toimintaa, vaan sisältää jatkuvasti erilaisia punninta- ja harkintatilanteita. Poliisin on välttämätöntä huomioida myös perus- ja ihmisoikeuksien merkitys ratkaisuja tehdessään ja perustellessaan, jotta lopputulos on aineellisesti oikea, oikeudenmukainen ja kohtuullinen.

Vuorovaikutus

Vuorovaikutusosaaminen on keskeinen osa poliisin työtä ja johtamisviestintää. Tuloksellisessa johtamisessa vuorovaikutusosaaminen ja viestintätaidot korostuvat. Viestintä ja vuorovaikutus voivat olla sanallista tai sanatonta, ja kuuntelemisen taito on tärkeää. Vuorovaikutustaito onkin ennen kaikkea kykyä olla tehokas ja tarkoituksenmukainen viestijä.

Poliisin tulee kyetä myös selvittämään erilaisia tilanteita argumentoinnin, konfliktinhallinnan sekä esimerkiksi viestinnän mukauttamisen avulla. Johtamisviestintä- ja vuorovaikutustaidot sekä niiden reflektointi tukevat opinnoissa ja työelämässä menestymistä.

Tieteellinen ajattelu

Tieteellistä ajattelua tarvitaan kaikessa yhteiskunnallisessa päätöksenteossa. Tieteellisessä ajattelussa yhdistyvät yleiset kompetenssit ja ammatillinen osaaminen. Tieteellinen ajattelu korostaa rationaalisuutta, systemaattisuutta ja analyyttisyyttä. Tieteellinen ajattelu edellyttää päättely- ja ongelmanratkaisutaitoja sekä kykyä arvioida asioita eri näkökulmista.

Tieteellisessä ajattelussa ymmärretään tiedon tuottamisen prosesseja, mikä kehittää taitoja arvioida tiedon laatua ja sen luotettavuutta. Erilaisten tekstien ja aineistojen tarkastelu ja omien tekstien tuottaminen kehittävät tieteellistä ajattelua. Tieteellinen ajattelu edellyttää ihmettelyä, kysymistä, uuden tiedon etsimistä ja vanhojen käsitysten uudelleen arviointia.

Tietojohdoisuus

Jatkuvasti muuttuva ja kehittyvä toimintaympäristö asettaa poliisiorganisaation toiminnalle uusia haasteita. Tietojohdoinen poliisitoiminta hyödyntää analysoitua tietoa toiminnan suuntaamisessa ja rikollisuuden torjunnassa. Tietojohdoamisessa käytetään erilaisia tekniikoita ja käytäntöjä, joilla tietoa hallinnoidaan, analysoidaan ja hyödynnetään.

Tietojohdoamisen tavoitteena on riittävän informaation, erilaisten näkökulmien ja vaihtoehtojen huomioimista poliisitoimintaa koskevassa päätöksenteossa. Se edellyttää tosiasioiden perustuvaa tilannekuvaa, ilmiöanalyysijä ja kuvauksia, tietoa, osaamista ja ymmärrystä organisaation sisäisistä prosesseista sekä tietoa ja ymmärrystä ulkoisesta toimintaympäristöstä ja sen muutoksista. Tietojohdoista poliisitoimintaa toteutetaan sekä strategisessa että operatiivisessa johtamisessa.

Ennalta estävä toiminta

Suomen sisäinen turvallisuus perustuu ensisijaisesti ennaltaehkäisyyn. Poliisin ennalta estävä toiminta liittyy kaikkeen, mitä poliisi tekee ja mitä poliisissa tehdään. Poliisi toimii ennalta estävästi niin valvonta- ja hälytystoiminnassa, rikostorjunnassa kuin lupahallinnossakin. Kyse on laadukkaasta poliisin johtamistyöskentelystä. Yhteistyö muiden viranomaisten sekä yhteisöjen ja

asukkaiden kanssa on poliisin keskeisin toimintatapa turvallisuuden ylläpitämisessä ja ennalta estävässä toiminnassa.

5 Pedagogiset ja TKI-linjaukset opetussuunnitelman taustalla

5.1 Pedagogiset linjaukset

Poliisiosaamisella tulevaisuuden turvallisuutta

Meillä yhdistyvät vahva poliisiosaaminen, korkeakoulutus ja niiden vaatimat tiedot, taidot ja asenteet. Koulutamme sisäisen turvallisuuden ja johtamisen asiantuntijoita, jotka toimivat eettisesti ja oppivat uutta läpi työuransa.

Vastaamme tulevaisuutta ennakoivalla koulutuksella poliisiin kohdistuviin odotuksiin ja toimintaympäristön muutokseen. Kokeilemme rohkeasti uutta. Kannustamme osallistumaan työelämän käytäntöjen tutkimiseen ja kehittämiseen.

Rakennamme yhteistä käsitystä koulutustoiminnastamme ja varmistamme syvällisen oppimisen sekä hyvinvoivan korkeakouluyhteisön. Tuemme opiskelu- ja työkykyä oppivan organisaation periaattein.

Näin saavutamme tavoitteet

Tulevaisuuteen tähtäävä toiminta

- Hyödynnämme ennakointi- ja toimintaympäristötietoa järjestelmällisesti koulutustoiminnan suunnittelussa.
- Kehitämme osaamistavoitteita, sisältöjä, opetus- ja arviointimenetelmiä sekä oppimisympäristöjä tutkimustiedon ja parhaiden käytäntöjen pohjalta.
- Vahvistamme työelämävastaavuutta henkilökiertoilla ja muilla osaamisen kehittämisen menetelmillä.

Osaava korkeakouluyhteisö

- Suunnittelemme ja toteutamme koulutukset linjakkaan oppimisen periaatteilla.
- Rohkaisemme ajattelemaan, toimimaan, tutkimaan ja kokeilemaan luovasti.
- Arvostamme ja tuemme jatkuvaa osaamisen kehittämistä.

Vahvat kumppanuudet

- Toimimme aktiivisesti opetusta ja opiskelua tukevissa koulutus-, tutkimus- ja viranomaisverkostoissa.
- Kehitämme koulutustamme ja työelämää yhdessä kumppaniemme kanssa.
- Tarjoamme monipuolisia opiskelija- ja henkilökuntavaihtoja sekä ristiinopiskelumahdollisuuksia.

Yhteiskunnallinen vastuu

- Toteutamme kestävän kehityksen tavoitteitamme ja vahvistamme vastuullisuusosaamis-
tamme.
- Noudatamme opetuksen, tutkimuksen, avoimen tieteen ja poliisin eettisiä periaatteita.
- Tuemme monenlaisia oppimisen tapoja.

Koulutustoimintamme periaatteet

Opiskelijakeskeisyys

Opiskelija on aktiivinen toimija. Otamme huomioon monenlaiset oppijat. Takaamme luottamuk-
sellisen ja turvallisen ilmapiirin. Edistämme oppimista monipuolisilla opetusmenetelmillä, arvioin-
tikäytännöillä sekä autenttisilla ja digitaalisilla oppimisympäristöillä. Rohkaisemme antamaan pa-
lautetta.

Yhteisöllisyys

Opiskelemme, opetamme ja teemme työtä moniammatillisissa ryhmissä. Koulutustoimintamme
rakentuu yhteisopettajuudelle. Kannustamme osaamisen ja tiedon jakamiseen sekä uusien me-
netelmien kokeilemiseen. Otamme vastuuta omasta ja toistemme hyvinvoinnista. Vahvistamme
yhdessä vuorovaikutteista korkeakouluyhteisöä.

Osaamisperustaisuus

Koulutustoimintamme perustuu tutkintojen kansalliseen viitekehykseen. Varmistamme osaamis-
perustaisilla opetussuunnitelmilla korkeakoulutasoisuuden, työelämäläheisyyden sekä ammatil-
listen ja yleisten kompetenssien kehittymisen.

Jaettu pedagoginen johtajuus

Pedagoginen johtajuus on meillä jaettua. Edistämme toimijoiden yhteistyötä ja kollegiaalisuutta.
Tuemme ja ohjaamme koulutustoiminnan suunnittelua, kehittämistä ja arjen opetustyötä. Joh-
damme osaamista, jonka avulla yksilö, tiimi ja koko organisaatio oppii, kehittyy ja saavuttaa ta-
voitteet.

5.2 TKI-linjaukset

Tuotamme pitkäjänteisesti tutkimustietoa ja innovaatioita turvallisen ja oikeudenmukaisen yhteis-
kunnan kehittämiseen. Rakennamme tietopohjaa poliisikoulutukselle ja poliisin osaamiselle.
Olemme arvostettu ja kansainvälinen turvallisuusalan korkeakoulu sekä hankekumppani.

Näin saavutamme tavoitteet

Tulevaisuuteen tähtäävä toiminta

- Ennakoimme ja analysoimme toimintaympäristön ja korkeakoulutuksen kehitystä.
- Kehitämme uusia tapoja toimia omaa toimintaa arvioiden ja muilta oppien.

Osaava korkeakouluyhteisö

- Vahvistamme tutkivaa ja kehittävää työskentelytapaa koulutuksessa ja poliisitoiminnassa.
- Kasvatamme opiskelijoiden ja poliisin henkilöstön TKI-osaamista monipuolisesti.

Vahvat kumppanuudet

- Teemme kohdennettua, poikkitieteellistä ja ammattirajat ylittävää yhteistyötä.
- Ratkomme TKI-toiminnalla monitahoisia yhteiskunnallisia ongelmia.

Yhteiskunnallinen vastuu

- Sitoudumme tieteen vapauden, avoimen tieteen ja tutkimuksen sekä tutkimusetiikan periaatteisiin.
- Lisäämme yhteiskunnallista vaikuttavuutta julkaisemalla ja viestimällä monipuolisesti.

TKI-toiminta on tutkimusta, kehittämistä ja innovaatiotoimintaa, kuten TKI-projekteja, julkaisuja, analyyseja, opinnäytetöitä ja opiskelija-projekteja. Siihen sisältyy myös palvelutoimintaa, osaamisvientiä, poliisihistorian kokoamista ja esittelyä sekä TKI-ympäristöjen kehittämistä.

6 Tutkinnon rakenne ja opintojen eteneminen

Opetussuunnitelma on kokonaiskuvaus tutkinnosta ja vaadittavista opintosuorituksista. Opetussuunnitelman hyväksyy Poliisiammattikorkeakoulun hallitus.

Poliisi (ylempi AMK) -opinnot johtavat poliisialan ylempään ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon laajuus on 120 opintopistettä ja sen tavoitteellinen suoritus aika on kaksi vuotta. Tutkinto koostuu syventävistä ammattiopinnoista (71 op), harjoittelusta (10 op), vapaasti valittavista opinnoista (vähintään 9 op) sekä opinnäytetyöstä (30 op).

Syventävien ammattiopintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle mahdollisuus syventää

- teorian soveltamista käytäntöön,
- analyysin tuottaman tiedon hyödyntämistä,
- projektin johtamisen sekä tutkimus- ja kehitystyöhön osallistumisen taitoja ja
- sosiaalisia taitoja.

Syventäviin ammattiopintoihin kuuluu myös johtamisen harjoittelujakso, jonka aikana opiskelija työskentelee ohjatusti operatiivisissa päällystötehtävissä. Harjoittelun aikana opiskelija on nimetty vähintään kahdeksan viikon ajaksi poliisilaitoksen päällystövirkaan. Erityistapauksessa jakso voidaan suorittaa myös muissa johtamis- ja asiantuntijatehtävissä.

Opinnäytetyön tavoitteena on kehittää kykyä soveltaa tutkimustietoa ja osoittaa taitoa käyttää valittuja menetelmiä ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen sekä valmiutta itsenäiseen vaativaan asiantuntijatyöhön.

Vapaasti valittavilla opinnoilla opiskelija syventää ja laajentaa osaamistaan Poliisiammattikorkeakoulun vapaasti valittavilla opinnoilla tai muualla suoritetuilla korkeakoulutasoisilla opinnoilla.

Opiskelija kehittää ammatillista kasvuaan esimiehenä ja asiantuntijana ja sitä arvioidaan koko tutkinnon ajan erilaisilla ryhmä- ja yksilötehtävillä.

Opinnot etenevät moduuleittain ja ne suoritetaan määritellyssä järjestyksessä. Ennen harjoittelua opintoja on viisi (5) moduulia ja harjoittelun jälkeen kaksi (2) moduulia. Yhden moduulin

laajuus on 15 opintopistettä ja se muodostuu useammasta opintojaksosta. Osa opintojaksoista jatkuu seuraavalle moduulille, jolloin opintojakson kesto on kaksi (2) moduulia. Opinnäytetyö-opintojakso sijoittuu moduuleihin 1–8.

Poliisi (ylempi AMK) -tutkinto 120 op

1. opintovuosi			
Moduuli 1	Moduuli 2	Moduuli 3	Moduuli 4
Orientaatio johtamis- opintoihin 2,5 op Henkilöstöjohtaminen ja työsuojelu 7 op Poliisitoiminnan johtamisen oikeudellinen perusta (Moduulit 1–2) 4,5 op Opinnäytetyö (Moduulit 1–8) 1 op	Julkinen johtaminen – Strategiatyö 2 op Tietojohtoinen poliisitoiminta johtamisen välineenä. . . . 1,5 op Poliisitoiminnan johtamisen oikeudellinen perusta (Moduulit 1–2) 2,5 op Toiminnan kehittäminen. . . 3 op Tutkinnanjohtamisen perusteet (Moduulit 2–3) . . 3 op Opinnäytetyö (Moduulit 1–8) 3 op	Poliisin operatiivisen kenttätoiminnan johtaminen 6 op Tutkinnanjohtamisen perusteet (Moduulit 2–3) 2 op Tutkinnanjohtaminen (Moduulit 3–4) 3 op Opinnäytetyö (Moduulit 1–8) 4 op	Yleis- ja tilannejohtaminen. 4 op Tiedonhankinnan ja pakkokeinojen johtaminen (Moduulit 4–5) 2 op Tutkinnanjohtaminen, (Moduulit 3–4) 3 op Vapaasti valittavat opinnot . 2 op Opinnäytetyö (Moduulit 1–8) 4 op
2. opintovuosi			
Moduuli 5	Moduuli 6	Moduuli 7	Moduuli 8
Tiedonhankinnan ja pakkokeinojen johtaminen (Moduulit 4–5) 4 op Tulosohjaus ja resurssienhallinta 3 op Vaativan poliisitoiminnallisen tilanteen johtaminen (Moduulit 5–6) 3 op Opinnäytetyö (Moduulit 1–8) 5 op	Orientaatio harjoitteluun. 2,5 op Harjoittelu 10 op Vaativan poliisitoiminnallisen tilanteen johtaminen (Moduulit 5–6) 1,5 op Opinnäytetyö (Moduulit 1–8) 1 op	Organisaatioturvallisuus, valmiussuunnittelu ja varautuminen 2,5 op Tietojohtoisuuden erityistoiminnot (Moduulit 7–8) 1,5 op Vakavan rikollisuuden tutkinnanjohtaminen (Moduulit 7–8) 2 op Opinnäytetyö (Moduulit 1–8) 9 op	Tietojohtoisuuden erityistoiminnot (Moduulit 7–8) 3 op Vakavan rikollisuuden tutkinnanjohtaminen (Moduulit 7–8) 2 op Vapaasti valittavat opinnot . 7 op Opinnäytetyö (Moduulit 1–8) 3 op

Kuva 1 Poliisi (ylempi AMK) -tutkinnon tutkintorakenne

Lähtökohtaisesti edeltävän moduulin opinnot tulee olla suoritettuna hyväksytysti ennen kuin opinnoissa voi siirtyä seuraavaan moduuliin. Lähiopetuksessa ja synkronisessa (online) verkko-opetuksessa edellytetään pääsääntöisesti läsnäoloa. Tarkemmat läsnäoloa edellyttävät tunti-tilit ilmoitetaan opintojaksoittain Moodlella.

Poliisiammattikorkeakoulun tutkintosääntö ohjaa tarkemmin koulutuksen järjestämistä, opetusta ja opiskelua.

Poliisi (ylempi AMK) -tutkinnon opinnot suoritetaan komennettuina ja opinnoissa edellytetään läsnäoloa.