

Polis (högre YH) -examen, examensstruktur, studiernas framskridande och förvärvad kompetens 2026–2028



Utbildnings- och forskningsdirektören har godkänt dokumentet 14.1.2025 (POL-2025-3969).
Uppdaterad 13.11.2025.

Innehåll

1	Studier som leder till examen	3
2	Med yrkesskicklighet som mål.....	3
3	Kompetensbaserad läroplan	4
4	Den kompetens som examen ger.....	4
4.1	Europeisk och nationell referensram för examina.....	5
4.2	Allmänna och yrkesmässiga kompetenser	6
4.2.1	Allmänna kompetenser	6
4.2.2	Yrkeskompetens	8
4.3	Genomgående teman	8
5	Pedagogiska och FUI -riktlinjer för läroplanen	10
5.1	Pedagogiska riktlinjer	10
5.2	Riktlinjer för FUI-verksamhet.....	11
6	Examensstruktur och framskridandet av studierna.....	12

1 Studier som leder till examen

I statsrådets förordning (282/2014) 4 § står det att "Polisyrkeshögskolan planerar och ordnar de studier som leder till examen som studiehelheter med inriktning på något uppgiftsområde inom området för inre säkerhet som kräver yrkesmässig sakkunskap och på utvecklandet av det. Studierna och den undervisning som hör till dem ordnas i form av studieperioder. Studieperioderna är obligatoriska, alternativa eller valfria. I läroplanen för ett utbildningsprogram fastställs för varje studieperiod åtminstone dess mål, det sakkomplex som skall behandlas, omfattningen i studiepoäng, mängden undervisning och praktik samt de prestationer som krävs."

I detta dokument beskrivs på en allmän nivå strukturen för examen Polis (högre YH) (120 sp) och studiernas framskridande samt andra rekommendationer och riktlinjer som styr läroplansarbetet. Polisyrkeshögskolans styrelse godkände den modulbaserade läroplanen för examen Polis (högre YH) 2026–2028 (11.12.2024, POL-2025-3969).

2 Med yrkesskicklighet som mål

Polisen förutsätts besitta mångsidig kompetens som bygger på värderingar och handlingsprinciper i polisarbetet som är allmänt vedertagna. Polisyrkeshögskolans uppgift är att förmedla högskoleundervisning inom branschen för inre säkerhet som grundar sig på forskning och kulturella utgångspunkter. Undervisningen ska förbereda de studerande för professionella expert- och ledningsuppgifter och dessutom stödja individens yrkesmässiga utveckling och främja ett livslångt lärande. Därtill idkar Polisyrkeshögskolan tillämpad forskning och utveckling som gynnar polisverksamheten, planeringen och utvecklingen av den interna säkerheten samt undervisningen vid Polisyrkeshögskolan.

Studierna för Polis (högre YH) leder till högre yrkeshögskoleexamen inom polisbranschen. Det allmänna målet för examen är att den studerande uppnår:

- sådana omfattande och fördjupade kunskaper om polisverksamheten som krävs för att utveckla arbetslivet samt de teoretiska kunskaper som behövs för att verka i krävande expert- och ledningsuppgifter inom branschen,
- en fördjupad bild av polisverksamheten, polisens ställning i arbetslivet samt färdigheter att följa med och analysera forskningsinformationens och yrkespraxisens utveckling inom polisbranschen,
- färdigheter för livslångt lärande och kontinuerlig utveckling av de egna yrkesfärdigheterna,
- de goda kommunikationsfärdigheter som krävs i arbetslivet och
- de färdigheter som förutsätts i internationell växelverkan och professionell verksamhet.

Polis (högre YH) är baserad på behoven i arbetslivet och ger studeranden nya kunskaper som behövs för att utveckla arbetslivet och för att verka i lednings-, chefs-, utvecklings- och expertuppgifter inom polisbranschen. Studeranden får också färdigheter att ta fram, behandla och tillämpa forskningsinformation i sitt eget arbete samt att utveckla den. I studierna stärks också studerandenas internationella kompetens.

3 Kompetensbaserad läroplan

Polisyrkeshögskolans läroplaner är kompetensbaserade. I kompetensbaserade läroplaner definieras kompetensmålen för examen och examensstudierna, det vill säga vad den studerande ska veta, förstå och kunna som ett resultat av inlärningsprocessen. Bedömningen fokuserar på inlärningsresultaten och grundar sig på kompetensmålen. Bedömningens principer beskrivs i Polisyrkeshögskolans examensstadga.

Faktorer som styr undervisningen och studierna är att ett målinriktat kunnande utvecklas, att inlärandets perspektiv stärks och att arbetslivsorienterade studiehelheter byggs upp.

Kompetensbaserade drag är bland annat (Alaniska, H. mfl. 2019): ¹

- Den studerandes självbedömning har en betydande roll på studievägen.
- Kunnande identifieras och erkänns oberoende av var, när eller hur kunnandet har förvärvats.
- I utbildningen genomförs individuella och personifierade studievägar.
- Läraren har en stark roll som handledare och identifierare av kompetens.
- Läroplanen bygger på kompetensområden som är relevanta för arbetslivet.
- Kompetensområdena innehåller kompetensmål som utgår från de studerande.
- Tydliga bedömningskriterier har fastställts för kompetensmålen.
- Kompetens som saknas enligt kompetensmålen kan skaffas och kompletteras på olika sätt.
- Kompetensen bedöms kontinuerligt, mångsidigt och av många bedömare.

4 Den kompetens som examen ger

Polisens verksamhetsmiljö är allt mer komplicerad och kraven på den inre säkerheten ökar hela tiden. Även det internationella samarbetet inom säkerhetsbranschen kräver allt mångsidigare ledningskompetens av polisen. Studierna Polis (högre YH) stöder den studerandes yrkesmässiga tillväxt och sakkunnighet i anslutning till ledarskapskompetens. Målet är också att stärka den studerandes förståelse för förändringar och krav i polisens verksamhetsmiljö samt hens lednings- och expertroll som upprätthållare och utvecklare av den inre säkerheten.

Kärnkompetensen i examen är omfattande helheter som utgör kärnan i examen och i den studerandes yrkesmässiga sakkunnighet. Sakkunnigheten består av yrkesmässig ledningskompetens inom polisarbetet samt allmänna kompetenser. Tillsammans skapar de en grund för verksamheten i arbetslivet, samarbetet samt utvecklingen av ledarskapskompetensen och sakkunnigheten. I kompetensbeskrivningarna för läroplanen för polis (högre YH) -examen har nivå 7 i referensramen för europeiska (EQF) och nationella examina samt yrkeshögskolornas gemensamma kompetens tillämpats. Kompetenserna beskriver kunskapsnivån hos en studerande som utexamineras från en yrkeshögskoleexamen.

¹ Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (red.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

Vid genomförandet av studierna beaktas dessutom som genomgående teman för examen de grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna, interaktion, vetenskapligt tänkande, informationsledning samt förebyggande verksamhet. Läroplansarbetet styrs av Polisyreshögskolans pedagogiska riktlinjer och riktlinjerna för FUI-verksamhet.

4.1 Europeisk och nationell referensram för examina

I den europeiska referensramen för examina (European Qualifications Framework, EQF) och den nationella referensramen för examina och övrig kompetens är examina placerade på en viss kvalifikationsnivå utifrån kompetensen. Finland har bundit sig till EQF-kvalifikationsnivåindelningen. Lagen (93/2017) och förordningen (120/2017) om en referensram för examina och övriga samlade kompetenser fastställer hur examina, lärokurser och övriga omfattande samlade kompetenser ska placeras på de olika kvalifikationsnivåerna.

För varje nivå beskrivs vad en studerande som nått denna nivå känner till, förstår och kan göra. Beskrivningarna av kompetensnivån tillämpas i Polisyreshögskolans läroplansarbete, i upprättandet av kompetensprofiler och vid utvärderingen av kompetensen.

I den nationella referensramen för examina beskriver nivå 7 och de riksomfattande gemensamma kompetenserna nivån på kompetensen för en studerande som utexamineras från yrkeshögskolan. Målet är att nivåbeskrivningarna och de allmänna kompetenserna integreras i läroplansmålen. Hur dessa mål förverkligas bedöms också som en del av den normala utvärderingen av kompetensen som hör till inlärningsprocessen.

Nivå 7 - Högre yrkeshögskoleexamina och högre högskoleexamina

- Behärskar omfattande och långt specialiserade begrepp, metoder och kunskaper som motsvarar specialkompetens inom det egna området och som används som grund för självständigt tänkande och/eller forskning.
- Förstår frågor i anslutning till information om det egna och andra områdets gränssnitt och granskar dem och ny information kritiskt.
- Löser också krävande problem med kreativa lösningar inom forskning och/eller innovationsverksamhet, där man utvecklar nya kunskaper och förfaranden samt tillämpar och kombinerar information från olika branscher.
- Arbetar självständigt i krävande expertuppgifter inom branschen och i internationellt samarbete eller är företagare.
- Leder och utvecklar komplexa, oförutsägbara och nya strategiska tillvägagångssätt.
- Leder saker och/eller människor.
- Bedömer enskilda personers och grupper verksamhet.
- Kartlägger kunskaperna och praxisen inom det egna området och/eller ansvarar för andras utveckling.
- Beredskap för livslångt lärande.
- Arbetar med olika slags människor i studie och arbetsgemenskapen samt i andra grupper och nätverk med beaktande av sociala och etiska aspekter.
- Kommunikerar väl muntligt och skriftligt på sitt modersmål med publik både inom och utanför branschen.
- Kommunikerar och interagerar på det andra inhemska språket samt är förmögen till krävande internationell kommunikation och växelverkan inom sitt eget område på åtminstone ett främmande språk.

Källa: Statsrådets förordning (120/2017) om en referensram för examina och övriga samlade kompetenser.

4.2 Allmänna och yrkesmässiga kompetenser

De allmänna och de yrkesmässiga kompetenserna som detta utbildningsprogram ger följer de nationella referensramarna för examina och andra samlade kompetenser och placerar sig på kvalifikationsnivå sju.

Målet med examen polis (högre YH) är att utveckla den studerandes färdigheter denne behöver i framtidens samhälle. Allmänna arbetslivsfärdigheter lägger grunden för aktiviteten i arbetslivet, samarbetet och utvecklingen som sakkunnig. Allmänna kompetenser är lär dig att lära dig, etik, att verka i arbetslivet, hållbar utveckling, internationalism och kulturell mångfald och förutseende utveckling.

I polisarbetet består den yrkesmässiga sakkunnigheten av yrkesmässigt specialkunnande inom polisarbetet, vilket uppnås under utbildningen. Polisarbetets yrkesmässiga kompetensområden är expertis, ledningskompetens och kompetens inom forskningsutveckling.

4.2.1 Allmänna kompetenser

Allmänna kompetenser är omfattande samlade kompetenshelheter, som beskriver behörigheten och förmågan att klara av de arbetsuppgifter som hör till ett yrke. De är kompetensområden som är gemensamma för olika utbildningsprogram, men deras särdrag och betydelse kan variera i olika yrken och arbetsuppgifter. Allmänna kompetenser lägger grunden för aktiviteten i arbetslivet, samarbetet och utvecklingen som sakkunnig.

Lär dig att lära dig

Den utexaminerade studeranden främjar kompetensutvecklingen och kontinuerligt lärande för sig själv och sin gemenskap genom att utnyttja kunskap och digitaliseringsmöjligheter inom olika områden.

- kan på ett mångsidigt och målinriktat sätt bedöma och utveckla sin expertis i olika skeden av sin karriär och sitt liv.
- kan skaffa, kritiskt bedöma och producera information med beaktande av olika branschers perspektiv.
- kan utveckla och leda gemenskapens målinriktade, kontinuerliga lärande.

Etik

Den utexaminerande studeranden bedömer och främjar yrkesområdets etiska principer och värderingar med beaktande av principerna om jämlikhet och likabehandling.

- kan främja etiskt hållbar verksamhet och etisk reflektion i olika verksamhetsmiljöer.
- främjar förverkligandet av yrkesetiska principer och värderingar.
- fattar beslut med beaktande av individuella, samhälleliga och samhälleliga perspektiv.
- beaktar förverkligandet av mångfald och tillgänglighet.
- genomför principerna för god vetenskaplig praxis och främjar tillämpningen av dem i sin arbetsgemenskap.

- kan utifrån etiska värden leda verksamhet som påverkar samhället.

Att verka i arbetslivet

Den utexaminerande studeranden kan utveckla och leda sin arbetsgemenskap samt förnya arbetslivet

- kan utveckla och leda sektorövergripande team och arbetsgemenskaper.
- kan utveckla arbetsgemenskapernas kommunikations- och interaktionskultur.
- kan utveckla och leda det övergripande välbefinnandet i arbetsgemenskapen.
- utnyttjar teknikens och digitaliseringens möjligheter i utveckling och ledning.
- främjar arbetsgemenskapens resiliens.

Hållbar utveckling

Den utexaminerande studeranden utvecklar och leder hållbara och ansvarsfulla verksamhetssätt i sitt arbete samt främjar en hållbar förändring i arbetsgemenskapen och samhället.

- kan tillämpa kunskap om hållbar utveckling och framtidsbilder på ett övergripande sätt som grund för hållbara lösningar.
- kan analysera och bedöma systemtiska beroenden av multiprofessionella komplexa problem samt lösningarnas olika dimensioner.
- kan leda sökandet, ibruktagandet och etableringen av hållbara lösningar och verksamhetsmodeller i sin arbetsgemenskap.

Internationalism och kulturell mångfald

Den utexaminerande studeranden kan utveckla och leda mångkulturella och internationella verksamhetsmiljöer och nätverk.

- kan i sin arbetsgemenskap utveckla tillvägagångssätt som beaktar kulturell mångfald.
- kan förutse den globala utvecklingens och fenomenens effekter och möjligheter.
- har förmåga till internationell växelverkan, kommunikation och utveckling av verksamheten inom sitt eget område.

Förutseende utveckling

Den utexaminerande studeranden kan leda utvecklingen av nya lösningar som förutser framtiden och producera ny information med hjälp av olika forsknings- och utvecklingsmetoder.

- producera ny information och förnya tillvägagångssätten genom att kombinera kompetens inom olika områden.
- kan genomföra forsknings-, utvecklings- och innovationsprojekt samt tillämpa olika forsknings- och utvecklingsmetoder.
- kan utveckla kundorienterade, hållbara och ekonomiskt lönsamma lösningar genom att förutse framtiden för sin bransch.
- kan analysera nuläget och förutse den egna branschens framtid och förändringar i verksamhetsmiljön.

4.2.2 Yrkeskompetens

En polis som avlagt Polis (högre YH) -examen är en expert på ledning och utveckling, vars yrkesmässiga kärnkompetensområden är:

Kompetens som sakkunnig

Studerande

- kan utföra krävande expertuppgifter inom polisbranschen
- kan arbeta i nationella och internationella samarbetsnätverk
- kan kritiskt bedöma samhällseliga förändringar samt förutspå effekterna av dem.

Ledningskompetens

Studerande

- förstår de centrala principerna för strategiskt tänkande och ledning, ekonomisk och operativ ledning samt informationsledd polisverksamhet
- behärskar den viktigaste praxisen inom den operativa ledningen av polisverksamheten
- kan leda i enlighet med principerna för strategisk personalledning och etisk ledning
- kan utveckla och leda verksamheten och arbetarskyddet i arbetsgemenskapen samt främja arbetshälsa och kompetens i samarbete med personalen
- kan utveckla polisens kvalitetsarbete, arbetsprocesser och strukturer samt fatta etiskt hållbara beslut i föränderliga verksamhetsmiljöer.

Kompetens inom forskningsutveckling

Studerande

- kan utveckla arbetet inom polisbranschen med hjälp av teoretiska och praktiska metoder och producera ny kunskap samt behärskar forsknings- och utvecklingsmetoderna för forskningsnivån
- kan bedöma utgångspunkterna för forsknings-, utvecklings- och innovationsverksamheten och förstår vikten av ett etiskt agerande
- kan tänka innovativt och leda projekt samt bedöma deras verkningsfullhet.

4.3 Genomgående teman

De grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna

De grundläggande fri- och rättigheter som definieras i grundlagen och de mänskliga rättigheter som definieras i internationella avtal påverkar polisens all verksamhet. Deras inverkan syns tydligt i regleringen som styr polisens verksamhet. Utövningen av offentlig makt skall enligt rättsstatsprincipen bygga på lagstiftningen och i all offentlig verksamhet skall lagen noggrant iaktas.

Som utövare av offentlig makt kan polisen lagligen ingripa mycket betydande i individens intressen och rättigheter i enskilda situationer. Tillämpningen av lagarna är dock inte mekanisk verksamhet, utan innehåller ständigt olika avvägnings- och omdömessituationer. Polisen måste

också beakta betydelsen av de grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna när den fattar beslut och ger motiveringar, så att slutresultatet är materiellt korrekt, rättvist och skäligt.

Interaktion

Interaktionsfärdigheter är en central del av polisens arbete och ledningskommunikationen. I ett resultatrikt ledarskap betonas interaktionsfärdigheter och kommunikationsfärdigheter. Kommunikationen och interaktionen kan vara verbal eller icke-verbal och det är viktigt att kunna lyssna. Interaktionsfärdighet är framför allt en förmåga att vara en effektiv och ändamålsenlig kommunikatör.

Polisen ska också kunna utreda olika situationer med hjälp av argumentation, konflikthantering och till exempel med anpassad kommunikation. Ledningskommunikation och interaktionsfärdigheter samt att reflektera över dem stöder framgång i studierna och i arbetslivet.

Vetenskapligt tänkande

Vetenskapligt tänkande behövs i allt samhälleligt beslutsfattande. I vetenskapligt tänkande förenas allmänna kompetenser och yrkeskompetens. Vetenskapligt tänkande betonar rationalitet, systematik och analytiskt tänkande. Vetenskapligt tänkande förutsätter slutlednings- och problemlösningsförmåga samt förmåga att bedöma saker ur olika synvinklar.

I vetenskapligt tänkande förstår man processerna för att producera information, vilket utvecklar färdigheterna att bedöma informationens kvalitet och tillförlitlighet. Att granska olika texter och material och producera egna texter utvecklar det vetenskapliga tänkandet. Vetenskapligt tänkande förutsätter förundran, att man ställer frågor, söker ny kunskap och omvärderar gamla uppfattningar.

Informationsledning

En verksamhetsmiljö som ständigt förändras och utvecklas ställer polisorganisationens verksamhet inför nya utmaningar. Informationsledd polisverksamhet utnyttjar analyserad information i inriktningen av verksamheten och bekämpningen av brottslighet. I informationsledningen används olika tekniker och praxis för att administrera, analysera och utnyttja information.

Målet med informationsledningen är att ta hänsyn till tillräcklig information, olika synvinklar och alternativ i beslutsfattandet som gäller polisverksamheten. Det förutsätter en faktabaserad lägebild, analyser och beskrivningar av fenomen, information, kompetens och förståelse för organisationens interna processer samt kunskap och förståelse om den externa verksamhetsmiljön och förändringar i den. Informationsledd polisverksamhet genomförs både i den strategiska ledningen och i den operativa ledningen.

Förebyggande verksamhet

Finlands inre säkerhet grundar sig i första hand på förebyggande arbete. Polisens förebyggande verksamhet anknyter till allt som polisen gör och vad man gör inom polisen. Polisen arbetar förebyggande såväl inom övervaknings- och utryckningsverksamheten, brottsbekämpningen som inom tillståndsförvaltningen. Det är fråga om högklassigt polisledningsarbete. Samarbetet med

andra myndigheter samt gemenskaper och invånare är polisens viktigaste tillvägagångssätt för att upprätthålla säkerheten och i den förebyggande verksamheten.

5 Pedagogiska och FUI -riktlinjer för läroplanen

5.1 Pedagogiska riktlinjer

Framtidens säkerhet med poliskompetens

Hos oss förenas en stark poliskompetens, högskoleutbildning och de kunskaper, färdigheter och attityder som dessa kräver. Vi utbildar experter på inre säkerhet och ledarskap som arbetar etiskt och lär sig nytt under hela sin karriär.

Genom förutseende utbildning svarar vi på förväntningarna på polisen och förändringarna i verksamhetsmiljön. Vi provar modigt något nytt. Vi uppmuntrar alla till att delta i forskning och utveckling av praxis i arbetslivet.

Vi bygger upp en gemensam uppfattning om vår utbildningsverksamhet och säkerställer ett djupgående lärande samt en välmående högskolegemenskap. Vi stöder studie- och arbetsförmågan enligt principerna för en lärande organisation.

Så når vi målen

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi utnyttjar systematiskt prognostiserings- och verksamhetsmiljöinformation i planeringen av utbildningsverksamheten.
- Vi utvecklar målen för kunskandet, innehållet, undervisnings- och bedömningsmetoderna samt inlärningsmiljöerna utifrån forskningsdata och bästa praxis.
- Vi stärker motsvarigheten till arbetslivet genom arbetsrotation och andra metoder för kompetensutveckling.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi planerar och genomför utbildningarna enligt principerna för linjärt lärande.
- Vi uppmuntrar till att tänka, agera, undersöka och pröva kreativt.
- Vi värdesätter och stöder kontinuerlig kompetensutveckling.

Starka partnerskap

- Vi arbetar aktivt i utbildnings-, forsknings- och myndighetsnätverk som stöder undervisningen och studierna.
- Vi utvecklar vår utbildning och arbetslivet tillsammans med våra partner.
- Vi erbjuder mångsidiga student- och personalutbyten samt möjligheter för kors-studier.

Samhälleligt ansvar

- Vi förverkligar våra mål för hållbar utveckling och stärker vårt kunnande om ansvarshalt.

- Vi följer undervisningens, forskningens, den öppna vetenskapens och polisens etiska principer.
- Vi stöder många olika sätt för inlärande.

Principerna för vår utbildningsverksamhet

Fokus på studeranden

Den studerande är en aktiv aktör. Vi beaktar många slags studerande. Vi garanterar en förtroendefull och trygg atmosfär. Vi främjar inläringen med mångsidiga undervisningsmetoder, bedömningspraxis samt autentiska och digitala inlärningsmiljöer. Vi uppmuntrar till respons.

Gemenskap

Vi studerar, undervisar och arbetar i multiprofessionella grupper. Vår utbildningsverksamhet bygger på samläroverksamhet. Vi uppmuntrar till att dela kompetens och information samt att pröva nya metoder. Vi tar ansvar för vår egen och varandras välmående. Tillsammans stärker vi en interaktiv högskolegemenskap.

Kompetensbaserad läroplan

Vår utbildningsverksamhet grundar sig på den nationella referensramen för examina. Genom kompetensbaserade läroplaner säkerställer vi högskolenivån, närheten till arbetslivet samt utvecklingen av yrkesmässiga och allmänna kompetenser.

Delat pedagogiskt ledarskap

Hos oss är det pedagogiska ledarskapet fördelat. Vi främjar samarbetet och kollegialiteten mellan aktörerna. Vi stöder och styr planeringen och utvecklingen av utbildningsverksamheten samt det vardagliga undervisningsarbetet. Vi leder kompetens som hjälper individen, teamet och hela organisationen att lära sig, utvecklas och uppnå målen.

5.2 Riktlinjer för FUI-verksamhet

Vi producerar forskningsdata och innovationer långsiktigt för att utveckla ett säkert och rättvist samhälle. Vi bygger upp ett kunskapsunderlag för polisutbildningen och polisens kompetens. Vi är en uppskattad och internationell högskola och en projektpartner inom säkerhetsbranschen.

Så når vi målen

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi förutser och analyserar utvecklingen av verksamhetsmiljön och högskoleutbildningen.
- Vi utvecklar nya handlingssätt genom att utvärdera den egna verksamheten och lära oss av andra.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi stärker ett undersökande och utvecklande arbetssätt i utbildningen och polisverksamheten.
- Vi ökar studerandenas och polispersonalens FUI-kompetens på ett mångsidigt sätt.

Starka partnerskap

- Vi samarbetar riktat, tvärvetenskapligt och över yrkesgränserna.
- Med FUI-verksamheten löser vi varierande samhällsproblem.

Samhälleligt ansvar

- Vi förbinder oss till principerna för vetenskaplig frihet, öppen vetenskap och forskning samt forskningsetik.
- Vi ökar genomslagskraften i samhället genom mångsidig publikationsverksamhet och kommunikation.

FUI-verksamheten är forskning, utveckling och innovationsverksamhet, till exempel FUI-projekt, publikationer, analyser, lärdomsprov och studerandes projekt. Den omfattar också serviceverksamhet, export av kompetens, sammanställning och presentation av polishistoria samt utveckling av FUI-miljöer.

6 Examensstruktur och framskridandet av studierna

Läroplanen ger en helhetsbeskrivning av examen och de studieprestationer som krävs. Polisyrkeshögskolans styrelse godkänner läroplanen.

Studierna för Polis (högre YH) leder till högre yrkeshögskoleexamen inom polisbranschen. Examen omfattar 120 studiepoäng och den målsatta tiden för avläggande av examen är två år. Examen består av fördjupade yrkesstudier (71 sp), praktik (10 sp), valfria studier (minst 9 sp) samt ett lärdomsprov (30 sp).

Målet med de **fördjupade yrkesstudierna** är att ge den studerande möjlighet att fördjupa:

- tillämpningen av teorin i praktiken,
- utnyttjandet av den information som tagits fram genom analys,
- färdigheterna i projektledning samt deltagandet i forsknings- och utvecklingsarbete och
- de sociala färdigheterna.

De fördjupade yrkesstudierna omfattar också en praktikperiod i ledarskap, under vilken den studerande under handledning arbetar med operativa befälsuppgifter. Under praktiken utnämns den studerande till en befälstjänst vid en polisinrättning i minst åtta veckor. I specialfall kan praktikperioden också avläggas inom ramen för andra lednings- och expertuppgifter.

Målet med **lärdomsprovet** är att utveckla den studerandes förmåga att tillämpa forskningsinformation, att den studerande ska visa sin förmåga att använda de metoder som valts för att analysera och lösa problem samt sina färdigheter att självständigt utföra krävande expertarbete.

Inom ramen för de **valfria studierna** fördjupar och utvidgar den studerande sin kompetens genom de valfria studierna vid Polisyrkeshögskolan eller genom studier på högskolenivå som avläggs någon annanstans.

Den studerande utvecklar sin yrkesmässiga utveckling som chef och expert och den bedöms under hela examen med olika grupp- och individuella uppgifter.

Studierna framskrider enligt modul och avläggs i fastställd ordning. Före praktiken finns det fem (5) moduler och efter praktiken två (2) moduler. En modul omfattar 15 studiepoäng och består av flera studieperioder. En del av studieperioderna fortsätter till följande modul, varvid studieperiodens längd är två (2) moduler. Studieperioden för lärdomsprovet placeras i modulerna 1–8.

Polis (högre YH)-examen 120 sp

1. studieår			
Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4
Orientering i ledarskapsstudier 2,5 sp Personalledning och arbetarskydd 7 sp Rättslig grund för ledning av polisverksamheten (Moduler 1–2) 4,5 sp Lärdomsprov (Moduler 1–8) 1 sp	Offentlig ledning – Strategiarbete 2 sp Informationsledd polisverksamhet som verktyg för ledningen 1,5 sp Rättslig grund för ledning av polisverksamheten (Moduler 1–2) 2,5 sp Utveckling av verksamheten 3 sp Grunder i ledande av förundersökningen (Moduler 2–3) 3 sp Lärdomsprov (Moduler 1–8) 3 sp	Ledning av polisens operativa fältverksamhet 6 sp Grunder i ledande av förundersökningen (Moduler 2–3) 2 sp Ledande av förundersökningen (Moduler 3–4) 3 sp Lärdomsprov (Moduler 1–8) 4 sp	Allmän ledning och situationsledning 4 sp Ledning av informationsökning och tvångsmedel (Moduler 4–5) 2 sp Ledande av förundersökningen (Moduler 3–4) 3 sp Valfria studier 2 sp Lärdomsprov (Moduler 1–8) 4 sp
2. studieår			
Modul 5	Modul 6	Modul 7	Modul 8
Ledning av informationsökning och tvångsmedel (Moduler 4–5) 4 sp Resultatstyrning och resurshantering 3 sp Ledning av en krävande polisverksamhetssituation (Moduler 5–6) 3 sp Lärdomsprov (Moduler 1–8) 5 sp	Orientering i praktik 2,5 sp Praktik 10 sp Ledning av en krävande polisverksamhetssituation (Moduler 5–6) 1,5 sp Lärdomsprov (Moduler 1–8) 1 sp	Organisationssäkerhet, beredskapsplanering och beredskap 2,5 sp Specialfunktioner inom informationsledningen (Moduler 7–8) 1,5 sp Ledande av förundersökningen av allvarlig brottslighet (Moduler 7–8) 2 sp Lärdomsprov (Moduler 1–8) 9 sp	Specialfunktioner inom informationsledningen (Moduler 7–8) 3 sp Ledande av förundersökningen av allvarlig brottslighet (Moduler 7–8) 2 sp Valfria studier 7 sp Lärdomsprov (Moduler 1–8) 3 sp

Figur 1 Polis (högre YH) examensstruktur

I regel ska studierna i den föregående modulen vara avlagda med godkänt resultat innan man kan övergå till följande modul. I närundervisning och i den nätbaserade synkrona undervisningen (online) förutsätts i regel närvaro. Närmare uppgifter om lektioner som kräver närvaro meddelas per studieperiod i Moodle.

Polisyrkeshögskolans examensstadga styr närmare ordnandet av utbildningen, undervisningen och studierna.

Studierna för polis (högre YH) genomförs som kommenderad och i studierna förutsätts närvaro.