

# Polis (YH) -examen, examensstruktur, studiernas framskridande och förvärvad kompetens

2026–2029



Utbildnings- och forskningsdirektören har godkänt dokumentet 15.4.2026 (POL-2024-127403).

## Innehåll

1 Yrkesskicklighet som mål .....	3
2 Yrkesmässig utveckling.....	4
3 Kompetensbaserad läroplan .....	4
4 Pedagogiska och FUI -riktlinjer för läroplanen .....	5
4.1 Pedagogiska riktlinjer.....	5
4.2 Riktlinjer för FUI-verksamhet .....	6
5 Läroplanens uppbyggnad.....	7
6 Den kompetens som examen ger.....	9
6.1 Europeisk och nationell referensram för examina .....	10
6.2 Allmänna och yrkesmässiga kompetenser .....	11
6.2.1 Allmänna kompetenser.....	11
6.2.2 Yrkesmässiga kompetenser .....	13

# 1 Yrkeskicklighet som mål

Polisen förutsätts besitta mångsidig kompetens som bygger på allmänt vedertagna värderingar och handlingsprinciper i polisarbetet. Polisyrkeshögskolans uppgift är att förmedla högskoleundervisning inom branschen för inre säkerhet som grundar sig på forskning och kulturella utgångspunkter. Undervisningen ska förbereda de studerande för professionella expert- och ledningsuppgifter och dessutom stöda individens yrkesmässiga utveckling och främja ett livslångt lärande. Därutöver bedriver Polisyrkeshögskolan tillämpat forsknings- och utvecklingsarbete som främjar planering och utveckling av polisverksamheten och den inre säkerheten, samt undervisningen vid Polisyrkeshögskolan.

Studierna för polis (YH)-examen leder till yrkeshögskoleexamen inom polisbranschen. Det allmänna målet för examen är att den studerande förvärvar

- omfattande praktisk grundkunskap och praktiska färdigheter samt teoretiska grunder för dessa, för att arbeta med expertuppdrag inom området för inre säkerhet
- förutsättningar för att övervaka och främja utvecklingen på området för inre säkerhet
- förmåga till livslångt lärande
- tillräckliga kommunikations- och språkkunskaper
- de färdigheter som krävs för internationellt arbete inom området för inre säkerhet.

Polis (YH)-examen omfattar 180 studiepoäng och den målsatta tiden för att genomföra studierna är tre år. Den som avlagt examen har förmåga att fungera som sakkunnig både självständigt och inom yrkesövergripande polisarbete, samt att utveckla polisverksamheten.

Närmare bestämmelser om behörighetsvillkoren för tjänster inom polisen finns i 16 § i polisförvaltningsförordningen (359/1992).

## 2 Yrkesmässig utveckling

Inlärningsprocessens indelning i faser förtydligas med studieårsteman, som beskriver den yrkesmässiga utvecklingen. Studierna till polis (YH) är indelade i tre årsteman för att möjliggöra en gradvis fördjupning av kunskapsnivån.

<b>Polis (YH) studerandens yrkesmässiga tillväxt</b>	
<b>Nybörjande yrkesman inom polisycket</b>	Under 3. studieåret skall studeranden: <ul style="list-style-type: none"><li>• klara av att göra beslut i oförutsedda situationer, samt planera, förverkliga och utvärdera polisarbete i olika verksamhetsmiljöer</li><li>• klara av att utnyttja och tillämpa olika teoretiska approacher och arbetssätt enligt allmänt godkända verksamhetsmodeller, samt utvärdera dem</li><li>• skaffa sig färdigheter för att kunna utveckla och reformera</li><li>• klara av polisarbetet som begynnande yrkesmän</li></ul>
<b>Studerande inom polisycket</b>	Under 2. studieåret skall studeranden: <ul style="list-style-type: none"><li>• sätta sig in i polisyrkets centrala praktiska arbetsuppgifter, och få rutin på tillämpningen av polisarbetets kunskaps-, färdighets och värdegrunder och polisens sedvanliga uppgifter</li><li>• klara av att planera och förverkliga polisarbete under handledning av en äldre polisman</li><li>• klara av att planera och utvärdera sin egen verksamhet och sitt eget arbete</li></ul>
<b>Novis inom polisycket</b>	Under 1. studieåret skall studeranden: <ul style="list-style-type: none"><li>• bekanta sig med polisbranschen och dess kärnkunskapsområden, samt få sig en bild av polisarbetets yrkesmässiga krav</li><li>• bekanta sig med polisens kunskaps-, färdighets- och värdegrunder, samt lära sig polisarbetets elementära kunskaper och färdigheter</li><li>• i arbetslivets kommunikations- och samspelssituationer klara av att kommunicera både muntligt och skriftligt med goda kunskaper i svenska</li><li>• klara av att självständigt kommunicera och samspela i finska och engelska</li></ul>

Figur 1 Yrkesmässig utveckling hos den studerande.

## 3 Kompetensbaserad läroplan

Läroplanen är en helhetsbeskrivning av examen och de studiepresentationer som krävs. Polisyreshögskolans läroplaner är kompetensbaserade. I de kompetensbaserade läroplanerna fastställs kompetensmålen för examen och studierna i examen, dvs. vad de studerande ska veta, förstå och kunna som ett resultat av inlärningsprocessen. Bedömningen fokuserar på inlärningsresultaten och grundar sig på kompetensmålen. Bedömningens principer redovisas i Polisyreshögskolans examensstadga.

Undervisningen och studierna styrs av målinriktad kompetensutveckling, stärkande av inlärandets perspektiv och uppbyggande av studiehelheter som står i nära relation till arbetslivet.

Särdrag för ett kompetensbaserat arbetssätt är bland annat följande <sup>1</sup>

- den studerandes självbedömning har en betydande roll under studierna
- kompetens identifieras och erkänns oavsett var, när eller hur kompetensen har förvärvats
- i studierna genomförs personliga och individuella studievägar
- läraren har en stark roll som handledare och som identifierare av kompetens
- läroplanen bygger på kompetensområden som är relevanta för arbetslivet
- kompetensområden inkluderar studentbaserade kompetensmål
- klara bedömningskriterier har fastställts för kompetensmålen
- kompetens som saknas enligt kompetensmålen kan förvärvas och kompletteras på olika sätt
- kompetensen utvärderas kontinuerligt, mångsidigt och av många bedömare.

## 4 Pedagogiska och FUI -riktlinjer för läroplanen

### 4.1 Pedagogiska riktlinjer

#### **Framtidens säkerhet med poliskompetens**

Hos oss förenas en stark poliskompetens, högskoleutbildning och de kunskaper, färdigheter och attityder som dessa kräver. Vi utbildar experter på inre säkerhet och ledarskap som arbetar etiskt och lär sig nytt under hela sin karriär.

Genom förutseende utbildning svarar vi på förväntningarna på polisen och förändringarna i verksamhetsmiljön. Vi är inte rädda för att prova nytt. Vi uppmuntrar alla till att delta i forskning och utveckling av praxis i arbetslivet.

Vi bygger upp en gemensam uppfattning om vår utbildningsverksamhet och säkerställer ett djupgående lärande samt en välmående högskolegemenskap. Vi stöder studie- och arbetsförmågan enligt principerna för en lärande organisation.

#### **Så når vi målen**

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi utnyttjar systematiskt prognostiserings- och verksamhetsmiljöinformation i planeringen av utbildningsverksamheten.
- Vi utvecklar målen för kunnandet, innehållet, undervisnings- och bedömningsmetoderna samt inlärningsmiljöerna utifrån forskningsdata och bästa praxis.
- Vi stärker motsvarigheten till arbetslivet genom arbetsrotation och andra metoder för kompetensutveckling.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi planerar och genomför utbildningarna enligt principerna för linjärt lärande.
- Vi uppmuntrar till att tänka, agera, undersöka och pröva kreativt.
- Vi värdesätter och stöder kontinuerlig kompetensutveckling.

---

<sup>1</sup> Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (toim.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

## Starka partnerskap

- Vi arbetar aktivt i utbildnings-, forsknings- och myndighetsnätverk som stöder undervisningen och studierna.
- Vi utvecklar vår utbildning och arbetslivet tillsammans med våra partner.
- Vi erbjuder mångsidiga student- och personalutbyten samt möjligheter för korsstudier.

## Samhälleligt ansvar

- Vi förverkligar våra mål för hållbar utveckling och stärker vårt kunnande om ansvarsfullhet.
- Vi följer undervisningens, forskningens, den öppna vetenskapens och polisens etiska principer.
- Vi stöder många olika sätt för inlärande.

## Principerna för vår utbildningsverksamhet

### Fokus på studeranden

Den studerande är en aktiv aktör. Vi beaktar många slags studerande. Vi garanterar en förtroendefull och trygg atmosfär. Vi främjar inläringen med mångsidiga undervisningsmetoder, bedömningspraxis samt autentiska och digitala inlärningsmiljöer. Vi uppmuntrar till respons.

### Gemenskap

Vi studerar, undervisar och arbetar i multiprofessionella grupper. Vår utbildningsverksamhet bygger på samläroverksamhet. Vi uppmuntrar till att dela kompetens och information samt att pröva nya metoder. Vi tar ansvar för vår egen och varandras välfärd. Tillsammans stärker vi en interaktiv högskolegemenskap.

### Kompetensbaserad läroplan

Vår utbildningsverksamhet grundar sig på den nationella referensramen för examina. Genom kompetensbaserade läroplaner säkerställer vi högskolenivån, närheten till arbetslivet samt utvecklingen av yrkesmässiga och allmänna kompetenser.

### Delat pedagogiskt ledarskap

Hos oss är det pedagogiska ledarskapet delat. Vi främjar samarbetet och kollegialiteten mellan aktörerna. Vi stöder och styr planeringen och utvecklingen av utbildningsverksamheten samt det vardagliga undervisningsarbetet. Vi leder kompetens som hjälper individen, teamet och hela organisationen att lära sig, utvecklas och uppnå målen.

## 4.2 Riktlinjer för FUJ-verksamhet

Vi producerar forskningsdata och innovationer långsiktigt för att utveckla ett säkert och rättvist samhälle. Vi bygger upp ett kunskapsunderlag för polisutbildningen och polisens kompetens. Vi är en uppskattad och internationell högskola och en projektpartner inom säkerhetsbranschen.

### Så når vi målen

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi förutser och analyserar utvecklingen av verksamhetsmiljön och högskoleutbildningen.
- Vi utvecklar nya handlingssätt genom att utvärdera den egna verksamheten och lära oss av andra.

#### En kompetent högskolegemenskap

- Vi stärker ett undersökande och utvecklande arbetssätt i utbildningen och polisverksamheten.
- Vi ökar studerandenas och polispersonalens FUI-kompetens på ett mångsidigt sätt.

#### Starka partnerskap

- Vi samarbetar riktat, tvärvetenskapligt och över yrkesgränserna.
- Med FUI-verksamheten löser vi varierande samhällsproblem.

#### Samhälleligt ansvar

- Vi förbinder oss till principerna för vetenskaplig frihet, öppen vetenskap och forskning samt forskningsetik.
- Vi ökar genomslagskraften i samhället genom mångsidig publikationsverksamhet och kommunikation.

FUI-verksamheten är forskning, utveckling och innovationsverksamhet, till exempel FUI-projekt, publikationer, analyser, lärdomsprov och studerandes projekt. Den omfattar också serviceverksamhet, export av kompetens, sammanställning och presentation av polishistoria samt utveckling av FUI-miljöer.

## 5 Läroplanens uppbyggnad

Studierna för polis (YH)-examen består av följande studiehelheter:

- kompetens som stöder polisarbetet (26 sp)
- kompetens inom övervakning och alarmverksamhet (24 sp)
- brottsbekämpnings- och utredningskompetens (18 sp)
- utvecklingskompetens i samhällssäkerhet (32 sp).

Studiehelheterna består av två eller flera obligatoriska studieperioder, som genomförs under olika studieår. Studieperiodernas grundstudier består sammanlagt av 19 studiepoäng och yrkesstudierna av 81 studiepoäng. Arbetspraktikens andel av studierna är 55 studiepoäng och lärdomsprovets andel 15 studiepoäng. Den studerande bör dessutom inkludera minst 10 studiepoäng fritt valbara studier i sin examen.

## POLIS (YH) 180 sp

Kompetens som stöder polisarbetet 26 sp		Brottsbekämpnings- och utredningskompetens 18 sp	Kompetens för övervaknings- och alarmverksamhet 24 sp	Utvecklingskompetens i samhällssäkerhet 32 sp	
Orienterande studier 3 sp	Poliskommunikation 3 sp	Grunderna i brottsbekämpning 3 sp	Grunderna i övervaknings- och alarmverksamhet 3 sp	Polisen, individen och samhället 4 sp	Polisens tillstånds-förvaltning 3 sp
Finska språket och kommunikation 3 sp	Engelska språket och kommunikation 3 sp			Planering av polisverksamheten och grunderna i ledning 6 sp	Forskning, utveckling och innovationer 7 sp
Körteknik och -taktik 3 sp	Idrottsundervisning och fysisk fostran 3 sp	Trafiksäkerhet 7 sp			
Maktmedel och taktik 8 sp		Förundersökning 15 sp	Operativ fältverksamhet och ledning 14 sp	Polisverksamhetens rättsliga grund 12 sp	
<b>Praktik 55 sp</b>					
Övervakning och alarmverksamhet samt trafikövervakning		Brottsbekämpning		Kundbetjäning och tillståndsövervakning samt teknisk brottsundersökning	
<b>Fritt valbara studier 10 sp</b>					
<b>Lärdomsprov 15 sp</b>					

Figur 2 Studiehelheterna och -perioderna i polis (YH)-examen.

### Grundstudier (19 sp)

Under grundstudierna skaffar den studerande sig en bred överblick över den ställning och betydelse som myndigheterna för den inre säkerheten har i samhället, arbetslivet och internationellt. Dessutom gör sig studeranden förtrogen med de allmänna teoretiska grunderna och kommunikationen inom uppgiftsområdet för den inre säkerheten, samt skaffar sig de språkkunskaper som behövs i arbetet. Grundstudierna hör huvudsakligen till det första studieåret.

Studieperioder som ingår i grundstudierna:

- Orienterande studier
- Poliskommunikation
- Finska språket och kommunikation
- Engelska språket och kommunikation
- Fysisk fostran och fysisk handlingsförmåga
- Polisen, individen och samhället.

### Yrkesstudier (81 sp)

Under yrkesstudierna förvärvar den studerande den kärnkompetens som polisyrket förutsätter. Den studerande blir förtrogen med den inre säkerhetens centrala problemhelheter samt deras vetenskapliga grunder, så att han eller hon efter examen kan arbeta självständigt med expertuppdrag inom inre säkerhet och delta i utvecklandet av arbetsgemenskapen. Yrkesstudierna börjar under det första studieåret och fortsätter under hela utbildningen.

Studieperioder som ingår i yrkesstudierna:

- Grunder i övervaknings- och alarmverksamhet

- Operativ fältverksamhet och ledning
- Användning av maktmedel och maktmedelstaktik
- Trafiksäkerhet
- Körteknik och -taktik
- Grunder i brottsbekämpning
- Förundersökning
- Rättsliga grunder för polisverksamheten
- Polisens tillståndsövervakning
- Planering av polisverksamheten och grunderna i ledning
- Forskning, utveckling och innovationer.

Under **praktiken** (55 sp) blir den studerande under handledning förtrogen med i synnerhet sådana praktiska arbetsuppgifter som är centrala ur yrkesstudiesynvinkel, samt med att tillämpa kunskap och färdigheter i arbetslivet. Under praktiken tillämpar den studerande sina inlärd kunskaper och färdigheter inom polisverksamhetens olika delområden. Praktiken börjar under slutet av det andra studieåret och fortsätter in på det tredje studieåret.

**Lärdomsprovets** (15 sp) syfte är att utveckla och visa den studerandes förmåga att tillämpa sina kunskaper och färdigheter i praktiska expertuppdrag i anslutning till yrkesstudierna. För examen ska studeranden inom området för sitt lärdomsprov skriva ett mognadsprov som visar förtrogenhet med området och kunskaper i finska eller svenska. Lärdomsprovet avläggs huvudsakligen under det tredje studieåret.

Den studerande har möjlighet att fördjupa och utvidga sitt kunnande under de **fritt valbara studierna** (10 sp). Fritt valbara studier på yrkeshögskolenivå kan avläggas också utanför Polisyrkeshögskolan samt inom ramen för Polisyrkeshögskolans projekt och utvecklingsprojekt enligt separat överenskommelse. De fritt valbara studierna genomförs huvudsakligen under det tredje studieåret.

Om närvaro förutsätts vid studie- eller delperioden meddelas detta vid de prestationer som krävs för studie- eller delperioden. Vid föreläsningar förutsätts närvaro. Närvaro förutsätts alltid vid det första närstudietillfället, eftersom man i samband med studieperiodens första studietillfälle diskuterar studieperiodens kunskapsmål, innehåll, tidtabell, bedömning, arbetsmängd och andra praktiska frågor. Närmare information om lektioner med närvaroplikt finns i Moodle.

I analys av skriftliga arbeten och lärdomsprov används programmet för identifiering av plagiat.

I regel ordnas undervisningen i enlighet med nyaste giltiga läroplan (Polisyrkeshögskolans examensstadga 14.12.2016, 7 §).

## 6 Den kompetens som examen ger

Polisens verksamhetsmiljö blir allt mer komplicerad och kraven på den inre säkerheten ökar hela tiden. I polisyrket och polisarbetet behövs mångsidig kompetens. Målet med polis (YH)-examen är att stöda den studerandes yrkesmässiga tillväxt och sakkunskap samt stärka den studerandes förståelse för förändringar och krav i polisens verksamhetsmiljö. Under studierna utvecklas den studerande från att vara en som får introduktion till polisbranschen till att vara expert på polisarbete.

Handledningen av den studerande stöder den yrkesmässiga utvecklingen, karriärplaneringen och välbefinnandet. Målet är att den studerande ska kunna planera hur studierna framskrider, bedöma sina styrkor och utvecklingsområden samt söka det stöd som behövs i studierna.

Kärnkompetensen i examen är omfattande helheter som utgör kärnan i examen och i den studerandes yrkesmässiga sakkunnighet. Polisens sakkunskap består av yrkeskompetens och allmänna kompetenser inom polisarbetet. Tillsammans lägger de grunden för att fungera i arbetslivet, samarbetet och utvecklingen som sakkunnig. I kompetensbeskrivningarna för läroplanen för polis (YH)-examen har nivå 6 i referensramen för europeiska (EQF) och nationella examina samt yrkeshögskolornas gemensamma kompetens tillämpats. Kompetenserna beskriver kunskapsnivån hos en studerande som utexamineras från en yrkeshögskoleexamen. Vid genomförandet av studierna beaktas dessutom som genomgående teman för examen de grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna, interaktion, vetenskapligt tänkande, informationsledning samt förebyggande verksamhet.

## 6.1 Europeisk och nationell referensram för examina

I den europeiska referensramen för examina (European Qualifications Framework, EQF) och den nationella referensramen för examina och övrig kompetens är examina placerade på en viss kvalifikationsnivå utifrån kompetensen. Finland har bundit sig till klassificering enligt EQF-kvalifikationsnivåer. Lagen (93/2017) och förordningen (120/2017) om den nationella referensram som bildas av examina och andra samlade kompetenser bestämmer hur examina, lärokurser och andra samlade kompetenser placeras på de olika kvalifikationsnivåerna.

För respektive nivå beskrivs vad en studerande som nått nivån känner till, förstår och kan göra. Beskrivningarna av kvalifikationsnivåerna tillämpas i Polamks läroplansarbete, i upprättandet av kompetensprofiler vid utvärderingen av kompetensen.

I den nationella referensramen för examina beskriver nivå 6 och de riksomfattande gemensamma kompetenserna nivån på kompetensen för en studerande som utexamineras från yrkeshögskolan. Målet är att nivåbeskrivningarna och de allmänna kompetenserna integreras i läroplansmålen. Hur dessa mål förverkligas bedöms också som en del av den normala utvärderingen av kompetensen som hör till inlärningsprocessen.

Nivå 6 (yrkeshögskoleexamina, lägre högskoleexamina)

Källa: Statsrådets förordning (120/2017) om en referensram för examina och övriga samlade kompetenser.

- Har inom sitt område övergripande och avancerade kunskaper som inbegriper kritisk förståelse och bedömning av teorier, centrala begrepp, metoder och principer.
- Förstår omfattningen av och gränserna för olika yrkessektorer och/eller discipliner.
- Har avancerade kognitiva och praktiska färdigheter som inbegriper förmåga att hantera ärenden och förmåga att tillämpa samt förmåga till kreativa lösningar och prestationer som behövs för att lösa komplicerade eller oförutsägbara problem inom ett specialiserat yrkes-, vetenskaps- eller konstområde.
- Arbetar självständigt, sköter krävande expertuppdrag inom branschen och i inter-nationellt samarbete, eller verkar som företagare.
- Leder avancerade yrkesmässiga funktioner eller projekt.

- Kan fatta beslut i oförutsägbara verksamhetsmiljöer.
- Tar ansvar för bedömning och utveckling av sin egen kompetens och dessutom för enskilda personers och grupper utveckling.
- Har förmåga till livslångt lärande.
- Samarbetar med olika slags människor i studie- och arbetsgemenskapen och i andra grupper och nätverk med beaktande av gemenskapsaspekter och etiska aspekter.
- Kommunicerar flytande både muntligt och skriftligt på sitt modersmål med människor såväl i som utanför branschen.
- Kommunicerar och interagerar på det andra inhemska språket samt har förmåga till internationell kommunikation och interaktion inom det egna området på åt-minstone ett främmande språk.

## 6.2 Allmänna och yrkesmässiga kompetenser

Målet för polis (YH)-examen är att utveckla färdigheter som den studerande behöver i framtidens samhälle. Allmänna arbetslivsfärdigheter skapar grunden för att fungera i arbetslivet, för samarbete och för att utvecklas som sakkunnig. Allmänna arbetslivsfärdigheter är bl.a. inlärningsfärdigheter, etisk kompetens, arbetsgemenskapskompetens, innovationskompetens och internationell kompetens.

Yrkesmässig specialkompetens som härrör från utbildningen utgör den yrkesmässiga sakkunskapen i polisarbetet. Polisarbetets yrkesmässiga kompetensområden omfattar övervaknings- och alarmverksamhet, brottsbekämpning och utredning, utveckling av samhällssäkerhet samt sådan kompetens som stöder polisarbete.

### 6.2.1 Allmänna kompetenser

#### Lär dig att lära dig

En studerande som utexamineras identifierar styrkor och utvecklingsobjekt i sin kompetens och sina inlärningsätt samt utnyttjar möjligheterna till gemenskap och digitalisering i sitt lärande.

Studerande

- utvärderar och utvecklar sin kompetens och sina inlärningsätt i olika föränderliga inlärnings- och verksamhetsmiljöer
- kan skaffa, kritiskt bedöma och på ett ändamålsenligt sätt tillämpa det nationella och internationella kunskapsunderlaget och praxisen inom sitt område
- tar också ansvar för att gruppen ska lära sig och delar med sig av det hen lärt sig.

#### Att verka i arbetslivet

Den utexaminerade studeranden har mångsidiga arbetslivsfärdigheter och kan arbeta i arbetsgemenskaper inom sitt område.

Studerande

- kan agera i arbetsgemenskapen på ett konstruktivt sätt och främjar det egna och arbetsgemenskapens välbefinnande
- kan agera på ett yrkesmässigt sätt i kommunikations- och dialogsituationer i arbetslivet

- förstår och kan utnyttja de möjligheter som teknologin och digitaliseringen medför i verksamhetsmiljön
- förstår komplexiteten i ständigt föränderliga arbetslivet och behovet av att kontinuerligt utveckla arbetslivsfärdigheterna
- kan arbeta självständigt och i grupp samt leda sig själv.

## **Etik**

En studerande som utexamineras arbetar enligt de etiska principerna och värderingarna inom branschen, med beaktande av principerna för jämställdhet och likabehandling.

Studerande

- är kapabel att ansvara för sitt eget agerande och dess följder och reflektera över dem i enlighet med de yrkesetiska principerna och värderingarna inom sin bransch
- tar andra i beaktande och främjar jämlikhet och likabehandling, handlar i enlighet med polisens värderingar och främjar dem i enlighet med sin samhällsroll
- beaktar mångfald och tillgänglighet i sin verksamhet
- förstår principerna för god vetenskaplig praxis och agerar i enlighet med dem
- är kapabel att påverka samhället utifrån etiska värderingar.

## **Kompetens i arbetsgemenskap och växelverkan**

Den studerande som utexamineras har mångsidiga arbetslivsfärdigheter och kan arbeta i arbetsgemenskaper inom sin bransch.

Studerande

- kan agera i arbetsgemenskapen på ett konstruktivt sätt och främjar det egna och arbetsgemenskapens välbefinnande
- kan agera på ett yrkesmässigt sätt i kommunikations- och dialogsituationer i arbetslivet
- förstår och kan utnyttja de möjligheter som teknologin och digitaliseringen medför i verksamhetsmiljön
- förstår komplexiteten i ständigt föränderliga arbetslivet och behovet av att kontinuerligt utveckla arbetslivsfärdigheterna
- kan arbeta självständigt och i grupp samt leda sig själv.

## **Hållbar utveckling**

Studerande som utexamineras känner till principerna för hållbar utveckling, främjar genomförandet av dem samt verkar ansvarsfullt som yrkesperson och medlem i samhället.

Studerande

- kan använda information inom sitt eget område för att söka, ta i bruk och etablera hållbara lösningar och verksamhetsmodeller
- förstår hållbarhetsutmaningar, deras inbördes beroenden samt många perspektiv på frågor och problem.

## **Internationalism och kulturell mångfald**

Studering som utexamineras kan arbeta i mångkulturella och internationella verksamhetsmiljöer och nätverk.

Studering

- känner till hur den egna kulturella bakgrunden påverkar det egna agerandet och kan utveckla verksamhetssätt som beaktar kulturell mångfald i sin arbetsgemenskap
- kan följa med och utnyttja den internationella utvecklingen inom den egna branschen i sitt arbete
- är kapabel till internationell kommunikation i sina arbetsuppgifter.

### **Förutseende utveckling**

Studering som utexamineras kan utveckla lösningar som förutser framtiden inom den egna branschen genom att tillämpa befintlig kunskap samt forsknings- och utvecklingsmetoder.

Studering

- löser problemsituationer på ett kreativt sätt och förnyar verksamhetssätten tillsammans med andra
- kan samarbeta i projekt med aktörer inom olika branscher
- kan i utvecklingen tillämpa befintlig kunskap och utnyttja forsknings- och utvecklingsmetoder inom branschen
- identifierar förändringar i verksamhetsmiljön och kan hitta kundorienterade, hållbara och ekonomiskt lönsamma lösningar som förutser framtiden för den egna branschen.

## **6.2.2 Yrkesmässiga kompetenser**

### **Kompetens i att utveckla den inre säkerheten**

Studering

- kan tillämpa central lagstiftning som reglerar polisverksamheten i olika beslutssituationer och motivera sitt handlande
- kan planera, genomföra, utvärdera och utveckla polisverksamheten i olika verksamhetsmiljöer genom att utnyttja den egna branschens forskningsinformation
- kan använda metoder, system, redskap och anordningar som behövs i det dagliga polisarbetet
- känner till polisens viktigaste samarbetspartner och kan samarbeta med olika myndigheter och intressentgrupper
- kan tillämpa metoder och arbetssätt för förebyggande verksamhet
- kan fatta beslut och agera även i oförutsedda situationer
- kan beakta dataskyddet i sitt arbete.

### **Kompetens inom brottsbekämpning**

Studering

- kan tillämpa kunskaps-, färdighets- och värdegrunder som ansluter sig till brottsbekämpnings- och utredningsuppdrag samt motivera sina åtgärder
- kan tillämpa arbetsmetoder och -sätt i olika brottsbekämpnings- och utredningssituationer samt utvärdera deras genomslagskraft

- kan utnyttja analyserad information i planeringen, inriktningen och genomförandet av en utredning
- kan förklara de centrala funktionerna i anslutning till ledning av undersökningsverksamheten och betydelsen av förundersökningssamarbetet med åklagaren i straffprocessen.

### **Övervaknings- och alarmeringsverksamhetskompetens**

#### Studerande

- kan tillämpa kunskaps-, färdighets- och värdegrunder som ansluter sig till övervaknings- och alarmeringsuppgifter samt motivera sina åtgärder
- kan tillämpa verksamhetsmetoder och -sätt i olika övervaknings- och uttryckningsverksamhetssituationer samt bedöma deras effektivitet
- kan utnyttja analyserad information i planeringen och i inriktningen av övervaknings- och uttryckningsverksamheten
- är kapabel att leda polispatrullens verksamhet och inledande åtgärder i en operativ situation.