

Polis (YH) -examen, examensstruktur, studiernas framskridande och förvärvad kompetens 2026–2029



Utbildnings- och forskningsdirektören har godkänt dokumentet 19.2.2025 (POL-2024-127403).

Innehåll

1 Studier som leder till examen	3
2 Med yrkesskicklighet som mål.....	3
3 Kompetensbaserad läroplan	4
4 Pedagogiska och FUI -riktlinjer för läroplanen	4
4.1 Pedagogiska riktlinjer.....	4
4.2 Riktlinjer för FUI-verksamhet	6
5 Studiernas struktur och framskridande	6
6 Den kompetens som examen ger.....	8
6.1 Europeisk och nationell referensram för examina	8
6.2 Allmänna och yrkesmässiga kompetenser	9
6.2.1 Allmänna kompetenser.....	9
6.2.2 Yrkesmässiga kompetenser	11
6.3 Genomgående teman	12

1 Studier som leder till examen

I statsrådets förordning (282/2014) 4 § står det att "Polisyrkeshögskolan planerar och ordnar de studier som leder till examen som studiehelheter med inriktning på något uppgiftsområde inom området för inre säkerhet som kräver yrkesmässig sakkunskap och på utvecklandet av det. Studierna och den undervisning som hör till dem ordnas i form av studieperioder. Studieperioderna är obligatoriska, alternativa eller valfria. I läroplanen för ett utbildningsprogram fastställs för varje studieperiod åtminstone dess mål, det sakkomplex som skall behandlas, omfattningen i studiepoäng, mängden undervisning och praktik samt de prestationer som krävs".

I detta dokument beskrivs på ett allmänt plan de riktlinjer som ligger till grund för läroplansarbetet, strukturen för examen Polis (YH), studiernas framskridande och den kompetens som de studier som leder till examen ger samt genomgående teman. Polisyrkeshögskolans styrelse godkände 19.2.2025 den modulbaserade läroplanen för examen Polis (YH) 2026–2029.

2 Med yrkesskicklighet som mål

Polisen förutsätts besitta mångsidig kompetens som bygger på allmänt vedertagna värderingar och handlingsprinciper i polisarbetet. Polisyrkeshögskolans uppgift är att förmedla högskoleundervisning inom branschen för inre säkerhet som grundar sig på forskning och kulturella utgångspunkter. Undervisningen ska förbereda de studerande för professionella expert- och ledningsuppgifter och dessutom stöda individens yrkesmässiga utveckling och främja ett livslångt lärande. Därutöver bedriver Polisyrkeshögskolan tillämpat forsknings- och utvecklingsarbete som främjar planering och utveckling av polisverksamheten och den inre säkerheten, samt undervisningen vid Polisyrkeshögskolan.

Studierna för polis (YH)-examen leder till yrkeshögskoleexamen inom polisbranschen. Det allmänna målet för examen är att den studerande förvärvar

- omfattande praktisk grundkunskap och praktiska färdigheter samt teoretiska grunder för dessa, för att arbeta med expertuppdrag inom området för inre säkerhet
- förutsättningar för att övervaka och främja utvecklingen på området för inre säkerhet
- förmåga till livslångt lärande
- tillräckliga kommunikations- och språkkunskaper
- de färdigheter som krävs för internationellt arbete inom området för inre säkerhet.

Polis (YH)-examen omfattar 180 studiepoäng och den målsatta tiden för att genomföra studierna är tre år. Den som avlagt examen har förmåga att fungera som sakkunnig både självständigt och inom yrkesövergripande polisarbete, samt att utveckla polisverksamheten.

Närmare bestämmelser om behörighetsvillkoren för tjänster inom polisen finns i 16 § i polisförvaltningsförordningen (359/1992).

3 Kompetensbaserad läroplan

Läroplanen är en helhetsbeskrivning av examen och de studiepresentationer som krävs. Polisyrkeshögskolans läroplaner är kompetensbaserade. I de kompetensbaserade läroplanerna fastställs kompetensmålen för examen och studierna i examen, dvs. vad de studerande ska veta, förstå och kunna som ett resultat av inlärningsprocessen. Bedömningen fokuserar på inlärningsresultaten och grundar sig på kompetensmålen. Bedömningens principer redovisas i Polisyrkeshögskolans examensstadga.

Undervisningen och studierna styrs av målinriktad kompetensutveckling, stärkande av inlärandets perspektiv och uppbyggande av studiehelheter som står i nära relation till arbetslivet.

Särdrag för ett kompetensbaserat arbetssätt är bland annat följande ¹

- den studerandes självbedömning har en betydande roll under studierna
- kompetens identifieras och erkänns oavsett var, när eller hur kompetensen har förvärvats
- i studierna genomförs personliga och individuella studievägar
- läraren har en stark roll som handledare och som identifierare av kompetens
- läroplanen bygger på kompetensområden som är relevanta för arbetslivet
- kompetensområden inkluderar studentbaserade kompetensmål
- klara bedömningskriterier har fastställts för kompetensmålen
- kompetens som saknas enligt kompetensmålen kan förvärvas och kompletteras på olika sätt
- kompetensen utvärderas kontinuerligt, mångsidigt och av många bedömare.

4 Pedagogiska och FUI -riktlinjer för läroplanen

4.1 Pedagogiska riktlinjer

Framtidens säkerhet med poliskompetens

Hos oss förenas en stark poliskompetens, högskoleutbildning och de kunskaper, färdigheter och attityder som dessa kräver. Vi utbildar experter på inre säkerhet och ledarskap som arbetar etiskt och lär sig nytt under hela sin karriär.

Genom förutseende utbildning svarar vi på förväntningarna på polisen och förändringarna i verksamhetsmiljön. Vi är inte rädda för att prova nytt. Vi uppmuntrar alla till att delta i forskning och utveckling av praxis i arbetslivet.

Vi bygger upp en gemensam uppfattning om vår utbildningsverksamhet och säkerställer ett djupgående lärande samt en välmående högskolegemenskap. Vi stöder studie- och arbetsförmågan enligt principerna för en lärande organisation.

Så når vi målen

¹ Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (toim.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi utnyttjar systematiskt prognostiserings- och verksamhetsmiljöinformation i planeringen av utbildningsverksamheten.
- Vi utvecklar målen för kunnandet, innehållet, undervisnings- och bedömningsmetoderna samt inlärningsmiljöerna utifrån forskningsdata och bästa praxis.
- Vi stärker motsvarigheten till arbetslivet genom arbetsrotation och andra metoder för kompetensutveckling.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi planerar och genomför utbildningarna enligt principerna för linjärt lärande.
- Vi uppmuntrar till att tänka, agera, undersöka och pröva kreativt.
- Vi värdesätter och stöder kontinuerlig kompetensutveckling.

Starka partnerskap

- Vi arbetar aktivt i utbildnings-, forsknings- och myndighetsnätverk som stöder undervisningen och studierna.
- Vi utvecklar vår utbildning och arbetslivet tillsammans med våra partner.
- Vi erbjuder mångsidiga student- och personalutbyten samt möjligheter för korsstudier.

Samhälleligt ansvar

- Vi förverkligar våra mål för hållbar utveckling och stärker vårt kunnande om ansvarsfullhet.
- Vi följer undervisningens, forskningens, den öppna vetenskapens och polisens etiska principer.
- Vi stöder många olika sätt för inlärande.

Principerna för vår utbildningsverksamhet

Fokus på studeranden

Den studerande är en aktiv aktör. Vi beaktar många slags studerande. Vi garanterar en förtroendefull och trygg atmosfär. Vi främjar inläringen med mångsidiga undervisningsmetoder, bedömningspraxis samt autentiska och digitala inlärningsmiljöer. Vi uppmuntrar till respons.

Gemenskap

Vi studerar, undervisar och arbetar i multiprofessionella grupper. Vår utbildningsverksamhet bygger på samläroverksamhet. Vi uppmuntrar till att dela kompetens och information samt att pröva nya metoder. Vi tar ansvar för vår egen och varandras välfärd. Tillsammans stärker vi en interaktiv högskolegemenskap.

Kompetensbaserad läroplan

Vår utbildningsverksamhet grundar sig på den nationella referensramen för examina. Genom kompetensbaserade läroplaner säkerställer vi högskolenivån, närheten till arbetslivet samt utvecklingen av yrkesmässiga och allmänna kompetenser.

Delat pedagogiskt ledarskap

Hos oss är det pedagogiska ledarskapet delat. Vi främjar samarbetet och kollegialiteten mellan aktörerna. Vi stöder och styr planeringen och utvecklingen av utbildningsverksamheten samt det vardagliga undervisningsarbetet. Vi leder kompetens som hjälper individen, teamet och hela organisationen att lära sig, utvecklas och uppnå målen.

4.2 Riktlinjer för FUI-verksamhet

Vi producerar forskningsdata och innovationer långsiktigt för att utveckla ett säkert och rättvist samhälle. Vi bygger upp ett kunskapsunderlag för polisutbildningen och polisens kompetens. Vi är en uppskattad och internationell högskola och en projektpartner inom säkerhetsbranschen.

Så når vi målen

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi förutser och analyserar utvecklingen av verksamhetsmiljön och högskoleutbildningen.
- Vi utvecklar nya handlingssätt genom att utvärdera den egna verksamheten och lära oss av andra.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi stärker ett undersökande och utvecklande arbetssätt i utbildningen och polisverksamheten.
- Vi ökar studerandenas och polispersonalens FUI-kompetens på ett mångsidigt sätt.

Starka partnerskap

- Vi samarbetar riktat, tvärvetenskapligt och över yrkesgränserna.
- Med FUI-verksamheten löser vi varierande samhällsproblem.

Samhälleligt ansvar

- Vi förbinder oss till principerna för vetenskaplig frihet, öppen vetenskap och forskning samt forskningsetik.
- Vi ökar genomslagskraften i samhället genom mångsidig publikationsverksamhet och kommunikation.

FUI-verksamheten är forskning, utveckling och innovationsverksamhet, till exempel FUI-projekt, publikationer, analyser, lärdomsprov och studerandes projekt. Den omfattar också serviceverksamhet, export av kompetens, sammanställning och presentation av polishistoria samt utveckling av FUI-miljöer.

5 Studiernas struktur och framskridande

Studierna består av grund- och yrkesstudier (110 sp), praktik (45 sp), lärdomsprov (15 sp) samt inriktade studier som utgörs av valbara studiehelheter (minst 10 sp).

Under **praktiken** blir den studerande under handledning förtrogen med i synnerhet sådana praktiska arbetsuppgifter som är centrala ur yrkesstudiesynvinkel, samt med att tillämpa

kunskap och färdigheter i arbetslivet. Under praktiken tillämpar den studerande sina inlärd kunskaper och färdigheter inom polisverksamhetens olika delområden. Praktiken börjar under slutet av det andra studieåret och fortsätter in på det tredje studieåret.

Lärdomsprovets syfte är att utveckla och visa den studerandes förmåga att tillämpa sina kunskaper och färdigheter i praktiska expertuppdrag i anslutning till yrkesstudierna. För examen ska studeranden inom området för sitt lärdomsprov skriva ett mögnadsprov som visar förtrogenhet med området och kunskaper i finska eller svenska. Lärdomsprovet avläggs huvudsakligen under det tredje studieåret.

Den studerande har möjlighet att fördjupa och utvidga sitt kunnande under de **fritt valbara studierna**. Fritt valbara studier på yrkeshögskolenivå kan avläggas också utanför Polisyrkeshögskolan samt inom ramen för Polisyркeshögskolans projekt och utvecklingsprojekt enligt separat överenskommelse. De fritt valbara studierna genomförs huvudsakligen under det tredje studieåret.

Fritt valbara studieperioder kan väljas ur Polisyркeshögskolans utbud av valfria studier, som varierar varje läsår. Man söker till de fritt valbara studierna fyra gånger per läsår, i början av en period. En del av studieperioderna ordnas som nätkurser och till dem kan man söka fortlöpande. En del av studieperioderna är inriktade på specifika kurser eller så förutsätts tidigare prestationer för att den studerande ska kunna söka till dem.

De fritt valbara studierna omfattar också studieperioder som riktar sig till internationella utbytesstuderande och som examensstuderande kan delta i. Information om dessa studieperioder utkommer under läsåret.

Studier på högskolenivå som avlagts någon annanstans kan inkluderas i de fritt valbara studierna som en del av examen. Det krävs inte att innehållet i studierna som inkluderas ska motsvara studieperioderna i examen, men de ska ligga på yrkeshögskolenivå och de ska motsvara förutsättningarna på kompetens i examen samt stöda utvecklingen av polisens yrkeskompetens. Studeranden ska i sin ansökan motivera hur de inkluderande studierna stöder utvecklingen av polisens yrkeskompetens.

1. STUDIEÅR	2. STUDIEÅR	2.-3. STUDIEÅR
MODUL 1 Som högskolestuderande mot polisyrket	MODUL 5 Polisen tryggar individen	MODULERNA 8 - 10 Som praktikant vid polisenheten
Orienterande studier	Engelska för polisens fältarbete	Praktik
Utgångspunkter för polisverksamheten	Polisen på fältet	45 sp
Brott och straffprocess	Våldsbrott	
	Inledning till lärdomsprovets metoder	MODUL 11 En kompetent polis
MODUL 2 Polisen som aktör		Fördjupad yrkesmässig kompetens
Polisverksamhetens grunder	MODUL 6 Förebyggande polis	Planering av lärdomsprovet
Polisen i trafiken	Engelska för utredningen	Valfria studier
Brott och förundersökning	Verkningsfull polisverksamhet	
	Tillståndsovervakning	MODUL 12 Polisen som sakkunnig och utvecklare
MODUL 3 Polisen i mötet med människor	Juridisk tillämpning i polisverksamheten	Genomförande av lärdomsprovet
Skriftlig kommunikation på finska	Grunderna i lärdomsprovets metoder	Valfria studier
Första patrullens uppgifter		
Förhör och tvångsmedel	MODUL 7 En operativ aktör	
	Operativ kompetens	
MODUL 4 Polisen på fältet och i utredningen	Fördjupade metoder för lärdomsprovet	
Muntlig kommunikation på finska	Fördjupad yrkesmässig interaktion	
Övervaknings- och utryckningsverksamhet	Planering och utveckling av polisverksamheten	
Brott under utredning		

Figur 1 Studiehelheterna och -perioderna i polis (YH)-examen

Studierna framskrider enligt modul och avläggs i fastställd ordning. Före praktiken finns det sju (7) moduler och efter praktiken två (2) moduler. En modul omfattar 15 studiepoäng och består av 3–5 studieperioder. Praktiken omfattar sammanlagt 45 studiepoäng.

I regel ska studierna i den föregående modulen vara avlagda med godkänt resultat innan man kan övergå till följande modul. I närundervisning och i den nätbaserade synkrona undervisningen (online) förutsätts i regel närvaro. Närmare uppgifter om lektioner som kräver närvaro meddelas per studieperiod i Moodle.

Polisyreshögskolans examensstadga styr närmare ordnandet av utbildningen, undervisningen och studierna.

6 Den kompetens som examen ger

Polisens verksamhetsmiljö blir allt mer komplicerad och kraven på den inre säkerheten ökar hela tiden. I polisyrket och polisarbetet behövs mångsidig kompetens. Målet med polis (YH)-examen är att stöda den studerandes yrkesmässiga tillväxt och sakkunskap samt stärka den studerandes förståelse för förändringar och krav i polisens verksamhetsmiljö. Under studierna utvecklas den studerande från att vara en som får introduktion till polisbranschen till att vara expert på polisarbete.

Handledningen av den studerande stöder den yrkesmässiga utvecklingen, karriärplaneringen och välbefinnandet. Målet är att den studerande ska kunna planera hur studierna framskrider, bedöma sina styrkor och utvecklingsområden samt söka det stöd som behövs i studierna.

Kärnkompetensen i examen är omfattande helheter som utgör kärnan i examen och i den studerandes yrkesmässiga sakkunnighet. Polisens sakkunskap består av yrkeskompetens och allmänna kompetenser inom polisarbetet. Tillsammans lägger de grunden för att fungera i arbetslivet, samarbetet och utvecklingen som sakkunnig. I kompetensbeskrivningarna för läroplanen för polis (YH)-examen har nivå 6 i referensramen för europeiska (EQF) och nationella examina samt yrkeshögskolornas gemensamma kompetens tillämpats. Kompetenserna beskriver kunskapsnivån hos en studerande som utexamineras från en yrkeshögskoleexamen. Vid genomförandet av studierna beaktas dessutom som genomgående teman för examen de grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna, interaktion, vetenskapligt tänkande, informationsledning samt förebyggande verksamhet.

6.1 Europeisk och nationell referensram för examina

I den europeiska referensramen för examina (European Qualifications Framework, EQF) och den nationella referensramen för examina (FiNQF) och övrig kompetens är examina placerade på en viss kvalifikationsnivå utifrån kompetensen. För respektive nivå beskrivs vad en studerande som nått nivån känner till, förstår och kan göra. Finland har bundit sig till klassificering enligt EQF-kvalifikationsnivåer. Beskrivningarna av kvalifikationsnivåerna tillämpas i Polamks läroplansarbete, i upprättandet av kompetensprofiler vid utvärderingen av kompetensen.

I den nationella referensramen för examina beskriver nivå 6 och de riksomfattande gemensamma kompetenserna nivån på kompetensen för en studerande som utexamineras från yrkeshögskolan. Målet är att nivåbeskrivningarna och de allmänna kompetenserna integreras i läroplansmålen. Hur dessa mål förverkligas bedöms också som en del av den normala utvärderingen av kompetensen som hör till inlärningsprocessen.

Nivå 6 (yrkeshögskoleexamina, lägre högskoleexamina)

Källa: Statsrådets förordning (120/2017) om en referensram för examina och övriga samlade kompetenser.

- Har inom sitt område övergripande och avancerade kunskaper som inbegriper kritisk förståelse och bedömning av teorier, centrala begrepp, metoder och principer.
- Förstår omfattningen av och gränserna för olika yrkessektorer och/eller discipliner.
- Har avancerade kognitiva och praktiska färdigheter som inbegriper förmåga att hantera ärenden och förmåga att tillämpa samt förmåga till kreativa lösningar och prestationer som behövs för att lösa komplicerade eller oförutsägbara problem inom ett specialiserat yrkes-, vetenskaps- eller konstområde.
- Arbetar självständigt, sköter krävande expertuppdrag inom branschen och i inter-nationellt samarbete, eller verkar som företagare.
- Leder avancerade yrkesmässiga funktioner eller projekt.
- Kan fatta beslut i oförutsägbara verksamhetsmiljöer.
- Tar ansvar för bedömning och utveckling av sin egen kompetens och dessutom för enskilda personers och grupper utveckling.
- Har förmåga till livslångt lärande.
- Samarbetar med olika slags människor i studie- och arbetsgemenskapen och i andra grupper och nätverk med beaktande av gemenskapsaspekter och etiska aspekter.
- Kommunikerar flytande både muntligt och skriftligt på sitt modersmål med människor såväl i som utanför branschen.
- Kommunikerar och interagerar på det andra inhemska språket samt har förmåga till internationell kommunikation och interaktion inom det egna området på åt-minstone ett främmande språk.

6.2 Allmänna och yrkesmässiga kompetenser

Målet för polis (YH)-examen är att utveckla färdigheter som den studerande behöver i framtidens samhälle. Allmänna arbetslivsfärdigheter skapar grunden för att fungera i arbetslivet, för samarbete och för att utvecklas som sakkunnig. Allmänna arbetslivsfärdigheter är bl.a. lär dig att lära dig, att verka i arbetslivet, etik, hållbar utveckling, internationalism och kulturell mångfald och förutseende utveckling.

Yrkesmässig specialkompetens som härrör från utbildningen utgör den yrkesmässiga sakkunskapen i polisarbetet. Polisarbetets yrkesmässiga kompetensområden omfattar övervaknings- och alarmverksamhet, brottsbekämpning och utredning, utveckling av samhällssäkerhet samt sådan kompetens som stöder polisarbete.

6.2.1 Allmänna kompetenser

Lär dig att lära dig

Den utexaminerade studeranden identifierar styrkorna och utvecklingsobjekten i sin kompetens och sina inlärningsätt samt utnyttjar möjligheterna till gemenskap och digitalisering i sitt lärande.

Studerande

- bedömer och utvecklar sitt kunnande och sina inlärningsätt i olika inlärningsmiljöer.
- kan skaffa, kritiskt bedöma och ändamålsenligt tillämpa den nationella och internationella kunskapsbasen och praxisen inom sitt område.
- tar också ansvar för gruppens inläring och för att dela med sig av det man lärt sig.

Att verka i arbetslivet

Den utexaminerade studeranden har mångsidiga arbetslivsfärdigheter och kan arbeta i arbetsgemenskaper inom sitt område

Studerande

- kan arbeta konstruktivt i arbetsgemenskapen och främja sitt eget och arbetsgemenskapens välbefinnande.
- kan fungera yrkesmässigt i kommunikations- och interaktionssituationer i arbetslivet.
- utnyttjar de möjligheter som teknologin och digitaliseringen medför i sitt eget arbete.
- förstår komplexiteten i det föränderliga arbetslivet och den egna resiliensen i föränderliga arbetslivssituationer.
- har färdigheter för ett företagartligt sätt att arbeta.

Etik

Den utexaminerade studeranden agerar enligt yrkesområdets etiska principer och värderingar med beaktande av principerna om jämlikhet och likabehandling.

Studerande

- är kapabel att ansvara för sin egen verksamhet och dess följder och reflektera över dem enligt den egna branschens yrkesetiska principer och värderingar.
- beaktar andra och främjar jämlikhet och likabehandling.
- beaktar mångfald och tillgänglighet i sin verksamhet.
- förstår principerna för god vetenskaplig praxis och följer dem.
- kan påverka samhället utifrån etiska värden.

Hållbar utveckling

Den utexaminerade studeranden känner till principerna för hållbar utveckling, främjar genomförandet av dem samt agerar ansvarsfullt som yrkesperson och som medlem i samhället.

Studerande

- kan använda information relaterad till sitt eget område för att söka, ta i bruk och etablera hållbara lösningar och verksamhetsmodeller.
- förstår hållbarhetsutmaningar, hur de är beroende sinsemellan samt många synvinklar av saker och problem.

Internationalism och kulturell mångfald

Den utexaminerande studerande kan arbeta i mångkulturella och internationella verksamhetsmiljöer och nätverk.

Studerande

- känner till hur den egna kulturella bakgrunden påverkar verksamheten och kan utveckla verksamhetssätt som beaktar mångkulturalism i sin arbetsgemenskap.
- kan följa med och utnyttja den internationella utvecklingen inom sitt eget område i sitt arbete.
- är förmögen till internationell kommunikation i sina arbetsuppgifter.

Förutseende utveckling

Den utexaminerande studerande kan utveckla lösningar som förutser den egna branschens framtid genom att tillämpa befintlig information såväl som forsknings- och utvecklingsmetoder.

Studerande

- löser problemsituationer kreativt och förnyar verksamhetssätten tillsammans med andra.
- kan arbeta i projekt i samarbete med aktörer inom olika branscher.
- vet hur man ska tillämpa befintlig kunskap inom branschen i utvecklingen och utnyttja forsknings- och utvecklingsmetoder.
- kan söka kundorienterade, hållbara och ekonomiskt lönsamma lösningar genom att förutse framtiden för sin bransch.

6.2.2 Yrkesmässiga kompetenser

Kompetens i att utveckla den inre säkerheten

Studerande

- kan tillämpa central lagstiftning som reglerar polisverksamheten i olika beslutssituationer och motivera sitt handlande
- kan planera, genomföra, utvärdera och utveckla polisverksamheten i olika verksamhetsmiljöer genom att utnyttja den egna branschens forskningsinformation
- kan använda metoder, system, redskap och anordningar som behövs i det dagliga polisarbetet
- känner till polisens viktigaste samarbetspartner och kan samarbeta med olika myndigheter och intressentgrupper
- kan tillämpa metoder och arbetssätt för förebyggande verksamhet
- kan fatta beslut och agera även i oförutsedda situationer
- kan beakta dataskyddet i sitt arbete.

Kompetens inom brottsbekämpning

Studerande

- kan tillämpa kunskaps-, färdighets- och värdegrunder som ansluter sig till brottsbekämpnings- och utredningsuppdrag samt motivera sina åtgärder

- kan tillämpa arbetsmetoder och -sätt i olika brottsbekämpnings- och utredningssituationer samt utvärdera deras genomslagskraft
- kan utnyttja analyserad information i planeringen, inriktningen och genomförandet av en utredning
- kan förklara de centrala funktionerna i anslutning till ledning av undersökningsverksamheten och betydelsen av förundersökningssamarbetet med åklagaren i straffprocessen.

Övervaknings- och alarmeringsverksamhetskompetens

Studerande

- kan tillämpa kunskaps-, färdighets- och värdegrunder som ansluter sig till övervaknings- och alarmeringsuppgifter samt motivera sina åtgärder
- kan tillämpa verksamhetsmetoder och -sätt i olika övervaknings- och utryckningsverksamhetssituationer samt bedöma deras effektivitet
- kan utnyttja analyserad information i planeringen och i inriktningen av övervaknings- och utryckningsverksamheten
- är kapabel att leda polispatrullens verksamhet och inledande åtgärder i en operativ situation.

6.3 Genomgående teman

De grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna

De grundläggande fri- och rättigheter som definieras i grundlagen och de mänskliga rättigheter som definieras i internationella avtal påverkar polisens all verksamhet. Deras inverkan syns tydligt i regleringen som styr polisens verksamhet. Utövningen av offentlig makt skall enligt rättsstatsprincipen bygga på lagstiftningen och i all offentlig verksamhet skall lagen noggrant iakttas.

Som utövare av offentlig makt kan polisen lagligen ingripa mycket betydande i individens intressen och rättigheter i enskilda situationer. Tillämpningen av lagarna är dock inte mekanisk verksamhet, utan innehåller ständigt olika avvägnings- och omdömessituationer. Polisen måste också beakta betydelsen av de grundläggande fri- och rättigheterna och de mänskliga rättigheterna när den fattar beslut och ger motiveringar, så att slutresultatet är materiellt korrekt, rättvist och skäligt.

Interaktion

Interaktionskompetens är en central del av polisens arbete. Polisen arbetar med olika slags människor i olika sorters situationer. I möten betonas interaktionskompetens och kommunikationsfärdigheter. Kommunikationen och interaktionen kan vara verbal eller icke-verbal och i polisyrket är det viktigt att kunna lyssna. Interaktionsfärdighet är framför allt en förmåga att vara en effektiv och ändamålsenlig kommunikatör.

Polisen ska också kunna utreda olika situationer med hjälp av argumentation, konflikthantering och till exempel med anpassad kommunikation. Kommunikations- och interaktionsfärdigheter samt att reflektera över dem stöder framgång i studierna och i arbetslivet.

Vetenskapligt tänkande

Vetenskapligt tänkande behövs i allt samhälleligt beslutsfattande. I vetenskapligt tänkande förenas allmänna kompetenser och yrkeskompetens. Vetenskapligt tänkande betonar rationalitet, systematik och analytiskt tänkande. Vetenskapligt tänkande förutsätter slutlednings- och problemlösningssförmåga samt förmåga att bedöma saker ur olika synvinklar.

I vetenskapligt tänkande förstår man processerna för att producera information, vilket utvecklar färdigheterna att bedöma informationens kvalitet och tillförlitlighet. Att granska olika texter och material och producera egna texter utvecklar det vetenskapliga tänkandet. Vetenskapligt tänkande förutsätter förundran, att man ställer frågor, söker ny kunskap och omvärderar gamla uppfattningar.

Informationsledning

En verksamhetsmiljö som ständigt förändras och utvecklas ställer polisorganisationens verksamhet inför nya utmaningar. Informationsledd polisverksamhet utnyttjar analyserad information i inriktningen av verksamheten och bekämpningen av brottslighet. Vid informationsledning används olika tekniker och praxis för att administrera, analysera och utnyttja information.

Målet med informationsledningen är att ta hänsyn till tillräcklig information, olika synvinklar och alternativ i beslutsfattandet som gäller polisverksamheten. Det förutsätter en faktabaserad lägesbild, analyser och beskrivningar av fenomen, information, kompetens och förståelse för organisationens interna processer samt kunskap och förståelse om den externa verksamhetsmiljön och förändringar i den. Informationsledd polisverksamhet genomförs både i den strategiska ledningen och i den operativa verksamheten.

Förebyggande verksamhet

Finlands inre säkerhet grundar sig i första hand på förebyggande arbete. Polisens förebyggande verksamhet anknyter till allt som polisen gör och vad man gör inom polisen. Polisen arbetar förebyggande såväl inom övervaknings- och utryckningsverksamheten, brottsbekämpningen som inom tillståndsförvaltningen. Det är fråga om ett högklassigt grundläggande polisarbete. Samarbetet med andra myndigheter samt gemenskaper och invånare är polisens viktigaste tillvägagångssätt för att upprätthålla säkerheten och i den förebyggande verksamheten.