

Polis (högre YH) -examen läroplan 2025–2026



Läroplanen behandlades i Ledningsgrupp för utbildning och forskning 28.8.2024.

Polisyreshögskolans styrelse godkände läroplanen för examen Polis (högre YH) 11.9.2024 (POL-2024-150203).

Innehåll

1	Med yrkesskicklighet som mål.....	4
2	Europeisk och nationell referensram för examina.....	4
3	Allmänna och yrkesmässiga kompetenser	5
3.1	Allmänna kompetenser	6
3.2	Yrkeskompetens	7
4	Pedagogiska riktlinjer för läroplanen	8
5	Kompetensbaserad läroplan	10
6	Läroplanen och undervisningen i praktiken	11
7	Läroplanens struktur	11
8	Valfria studier	12
9	STUDIEHELHETER OCH STUDIEPERIODER.....	13
10	Allmän ledning och utveckling av förvaltningen.....	13
10.1	Strategisk ledning av organisationens verksamhet och ekonomi (7 sp).....	13
10.1.1	Delperiod 1. Strategisk ledning och resultatstyrning (3 sp).....	13
10.1.2	Delperiod 2. Ledning av strategiska verksamhetsprocesser (4 sp).....	13
10.2	Etik i utvecklandet och ledningen av verksamheten och verksamhetssätten (7 sp)	14
10.3	Personalledning och arbetarskydd (7 sp)	15
10.4	Förvaltnings- och tjänstemannarätt samt förfaranden med tjänstekollektivavtal (3 sp)	16
10.5	Internationell kompetens (3 sp)	16
11	Ledning av den operativa polisverksamheten	17
11.1	Ledning av övervaknings- och alarmeringsverksamhet och säkerhetssamarbete (10 sp)	17
11.2	Teknik till stöd för ledningsfunktionen (4 sp).....	18
11.3	Situations- och krisledning (6 sp)	19
12	Brottsbekämpning och undersökningsledning.....	20
12.1	Undersökningsledning (10 sp).....	20
12.2	Ledning av tvångsmedel (6 sp)	20
12.3	Krävande undersökningsledning (4 sp)	21
12.4	Strategisk ledning av den operativa polisverksamheten (8 sp)	22
13	Ledarskapspraktik (10 sp)	23
14	Lärdomsprov (30 sp)	23
15	Valfria studier	24
15.1	Informationsledd polisverksamhet – analys som stöd för ledningen (5 sp)	24

15.2	Privaträtt för polisbefäl (5 sp)	25
15.3	Metodfortsättningskurs 1 – Kvalitativa metoder (3 sp)	25
15.4	Metodfortsättningskurs 2 – Kvantitativa metoder (3 sp)	26
15.5	Metodfortsättningskurs 3 - Operativt lärdomsprov (3 sp)	27
15.6	Högskolepolitisk påverkan (högre YH) (1–5 sp)	27
16	Referenser.....	29

1 Med yrkesskicklighet som mål

Polisen förutsätts besitta mångsidig kompetens som bygger på värderingar och handlingsprinciper i polisarbetet som är allmänt vedertagna. Polisyrkeshögskolans uppgift är att förmedla högskoleundervisning inom branschen för inre säkerhet som grundar sig på forskning och kulturella utgångspunkter. Undervisningen ska förbereda de studerande för professionella expert- och ledningsuppgifter och dessutom stödja individens yrkesmässiga utveckling och främja ett livslångt lärande. Därtill idkar Polisyrkeshögskolan tillämpad forskning och utveckling som gynnar polisverksamheten, planeringen och utvecklingen av den interna säkerheten samt undervisningen vid Polisyrkeshögskolan.

Studierna för Polis (högre YH) leder till högre yrkeshögskoleexamen inom polisbranschen. Det allmänna målet för examen är att den studerande uppnår:

- sådana omfattande och fördjupade kunskaper om polisverksamheten som krävs för att utveckla arbetslivet samt de teoretiska kunskaper som behövs för att verka i krävande expert- och ledningsuppgifter inom branschen,
- en fördjupad bild av polisverksamheten, polisens ställning i arbetslivet samt färdigheter att följa med och analysera forskningsinformationens och yrkespraxisens utveckling inom polisbranschen,
- färdigheter för livslångt lärande och kontinuerlig utveckling av de egna yrkesfärdigheterna,
- de goda kommunikationsfärdigheter som krävs i arbetslivet och
- de färdigheter som förutsätts i internationell växelverkan och professionell verksamhet.

Polis (högre YH) är baserad på behoven i arbetslivet och ger studeranden nya kunskaper som behövs för att utveckla arbetslivet och för att verka i lednings-, chefs-, utvecklings- och expertuppgifter inom polisbranschen. Studeranden får också färdigheter att ta fram, behandla och tillämpa forskningsinformation i sitt eget arbete samt att utveckla den. I studierna stärks också studerandenas internationella kompetens.

2 Europeisk och nationell referensram för examina

I den europeiska referensramen för examina (European Qualifications Framework, EQF) och den nationella referensramen för examina och övrig kompetens är examina placerade på en viss kvalifikationsnivå utifrån kompetensen. Finland har bundit sig till EQF-kvalifikationsnivåindelningen. Lagen ([93/2017](#)) och förordningen ([120/2017](#)) om en referensram för examina och övriga samlade kompetenser fastställer hur examina, lärokurser och övriga omfattande samlade kompetenser ska placeras på de olika kvalifikationsnivåerna.

För varje nivå beskrivs vad en studerande som nått denna nivå känner till, förstår och kan göra. Beskrivningarna av kompetensnivån tillämpas i Polisyrkeshögskolans läroplansarbete, i upprättandet av kompetensprofiler och vid utvärderingen av kompetensen.

I den nationella referensramen för examina beskriver nivå 7 och de riksomfattande gemensamma kompetenserna nivån på kompetensen för en studerande som utexamineras från yrkeshögskolan. Målet är att nivåbeskrivningarna och de allmänna kompetenserna integreras i

läroplansmålen. Hur dessa mål förverkligas bedöms också som en del av den normala utvärderingen av kompetensen som hör till inlärningsprocessen.

Nivå 7 – Högre yrkeshögskoleexamina och högre högskoleexamina

- Har omfattande och mycket specialiserade kunskaper om begrepp, metoder och data som motsvarar den specialiserade kunskapen i branschen och som ligger till grund för självständigt tänkande och/eller forskning.
- Är medveten om kunskapsfrågor som gäller sitt och andra områden och beröringspunkterna mellan olika områden och kan kritiskt granska dessa och ny information.
- Kan lösa krävande problem även kreativt inom forskning och/eller innovativ verksamhet för att utveckla nya kunskaper och förfaranden och tillämpa och integrera kunskaper från olika områden.
- Utför självständigt krävande expertuppgifter och internationellt samarbete i branschen eller arbetar som företagare.
- Leder och utvecklar komplicerade och oförutsägbara situationer som kräver nya strategiska tillvägagångssätt.
- Leder saker och/eller människor.
- Utvärderar enskilda personers och grupper verksamhet.
- Skaffar kunskaper och färdigheter inom sitt område och/eller ansvarar ansvar för andras utveckling.
- Färdighet för livslångt lärande.
- Samarbetar med olika slags människor i studie- och arbetsgemenskapen och i andra grupper och nätverk med beaktande av gemenskapsaspekter och etiska aspekter.
- Kommunikerar väl muntligt och skriftligt på sitt modersmål med folk såväl i som utanför branschen.
- Kommunikerar och växelverkar på det andra inhemska språket och klarar av krävande internationell kommunikation och växelverkan i sin egen bransch åtminstone på ett främmande språk.

Källa: Statsrådets förordning (120/2017) om en referensram för examina och övriga samlade kompetenser.

3 Allmänna och yrkesmässiga kompetenser

De allmänna och de yrkesmässiga kompetenserna som detta utbildningsprogram ger följer de nationella referensramarna för examina och andra samlade kompetenser och placerar sig på kvalifikationsnivå sju.

Målet för polis (högre YH) -examen är att utveckla den studerandes färdigheter denne behöver i framtidens samhälle. Allmänna arbetslivsfärdigheter lägger grunden för aktiviteten i arbetslivet, samarbetet och utvecklingen som sakkunnig. Allmänna arbetslivsfärdigheter är inlärningsförmåga, etisk förmåga, arbetsgemenskapsfärdigheter, innovationskompetens och internationaliseringskompetens.

I polisarbetet består den yrkesmässiga sakkunnigheten av yrkesmässigt specialkunnande inom polisarbetet, vilket uppnås under utbildningen. Polisarbetets yrkesmässiga kompetensområden är expertis, ledningskompetens och kompetens inom forskningsutveckling.

3.1 Allmänna kompetenser

Allmänna kompetenser är omfattande samlade kompetenshelheter, som beskriver behörigheten och förmågan att klara av de arbetsuppgifter som hör till ett yrke. De är kompetensområden som är gemensamma för olika utbildningsprogram, men deras särdrag och betydelse kan variera i olika yrken och arbetsuppgifter. Allmänna kompetenser lägger grunden för aktiviteten i arbetslivet, samarbetet och utvecklingen som sakkunnig.

Lär dig att lära dig

Den utexaminerade studeranden främjar kompetensutvecklingen och kontinuerligt lärande för sig själv och sin gemenskap genom att utnyttja kunskap och digitaliseringsmöjligheter inom olika områden.

Studerande

- kan på ett mångsidigt och målinriktat sätt bedöma och utveckla sin expertis i olika skeden av sin karriär och sitt liv
- kan skaffa, kritiskt bedöma och producera information med beaktande av olika branschers perspektiv
- kan utveckla och leda gemenskapens målinriktade, kontinuerliga lärande.

Etik

Den utexaminerade studeranden bedömer och främjar yrkesområdets etiska principer och värderingar med beaktande av principerna om jämlikhet och likabehandling.

Studerande

- kan främja etiskt hållbar verksamhet och etisk reflektion i olika verksamhetsmiljöer
- främjar förverkligandet av yrkesetiska principer och värderingar
- fattar beslut med beaktande av individuella, samhälleliga och samhällsliga perspektiv
- beaktar förverkligandet av mångfald och tillgänglighet
- genomför principerna för god vetenskaplig praxis och främjar tillämpningen av dem i sin arbetsgemenskap
- kan utifrån etiska värden leda verksamhet som påverkar samhället.

Att verka i arbetslivet

Den utexaminerade studeranden kan utveckla och leda sin arbetsgemenskap samt förnya arbetslivet.

Studerande

- kan utveckla och leda sektorövergripande team och arbetsgemenskaper
- kan utveckla arbetsgemenskapernas kommunikations- och interaktionskultur
- kan utveckla och leda det övergripande välbefinnandet i arbetsgemenskapen
- utnyttjar teknikens och digitaliseringens möjligheter i utveckling och ledning
- främjar arbetsgemenskapens resiliens.

Hållbar utveckling

Den utexaminerande studeranden utvecklar och leder hållbara och ansvarsfulla verksamhetssätt i sitt arbete samt främjar en hållbar förändring i arbetsgemenskapen och samhället.

Studerande

- kan tillämpa kunskap om hållbar utveckling och framtidsbilder på ett övergripande sätt som grund för hållbara lösningar
- kan analysera och bedöma systematiska beroenden av multiprofessionella komplexa problem samt lösningarnas olika dimensioner
- kan leda sökandet, ibruktagandet och etableringen av hållbara lösningar och verksamhetsmodeller i sin arbetsgemenskap.

Internationalism och kulturell mångfald

Den utexaminerande studerande kan utveckla och leda mångkulturella och internationella verksamhetsmiljöer och nätverk.

Studerande

- kan i sin arbetsgemenskap utveckla tillvägagångssätt som beaktar kulturell mångfald
- kan förutse den globala utvecklingens och fenomenens effekter och möjligheter
- har förmåga till internationell växelverkan, kommunikation och utveckling av verksamheten inom sitt eget område.

Förutseende utveckling

Den utexaminerande studeranden kan leda utvecklingen av nya lösningar som förutser framtiden och producera ny information med hjälp av olika forsknings- och utvecklingsmetoder.

Studerande

- producera ny information och förnya tillvägagångssätten genom att kombinera kompetens inom olika områden
- kan genomföra forsknings-, utvecklings- och innovationsprojekt samt tillämpa olika forsknings- och utvecklingsmetoder
- kan utveckla kundorienterade, hållbara och ekonomiskt lönsamma lösningar genom att förutse framtiden för sin bransch
- kan analysera nuläget och förutse den egna branschens framtid och förändringar i verksamhetsmiljön.

3.2 Yrkeskompetens

En polis som avlagt Polis (högre YH) -examen är en expert på ledning och utveckling, vars yrkesmässiga kärnkompetensområden är:

Kompetens som sakkunnig

- utföra krävande expertuppgifter inom polisbranschen
- kan arbeta i nationella och internationella samarbetsnätverk,
- kan kritiskt bedöma samhällseliga förändringar samt förutspå effekterna av dem.

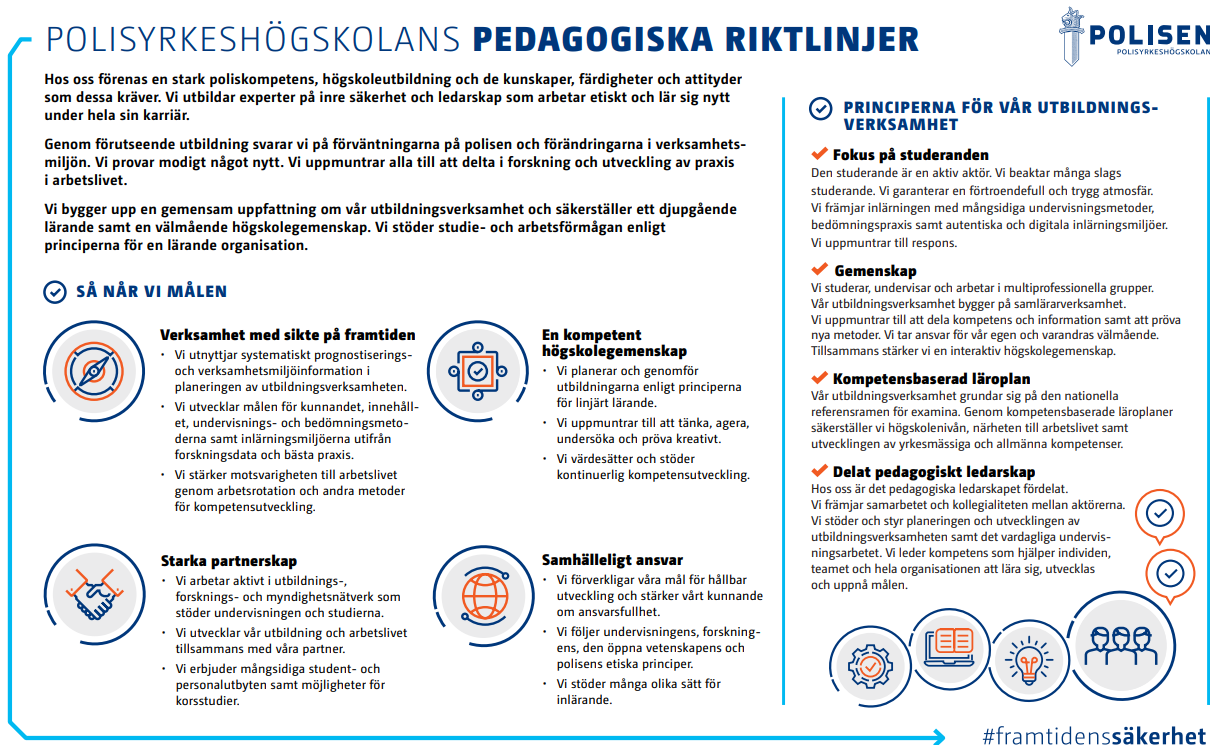
Ledningskompetens

- behärskar strategiskt tänkande och strategisk ledning, ledning av ekonomi och verksamhet samt principerna för informationsledd polisverksamhet,
- är förtrogen med den viktigaste praxisen inom den operativa ledningen av polisverksamheten,
- behärskar principerna för strategisk personalledning och etisk ledning,
- kan utveckla och leda arbetsgemenskapens arbete och arbetssäkerheten samt främja välbefinnande i arbetet och kompetens i samarbete med personalen,
- kan utveckla polisens kvalitetsarbete, utvecklingen av arbetsprocesser och strukturer samt fatta etiskt hållbara beslut i en varierande verksamhetsmiljö.

Kompetens inom forskningsutveckling

- kan utveckla arbetet inom polisbranschen med hjälp av teoretiska och praktiska metoder och producera ny kunskap samt behärskar forsknings- och utvecklingsmetoderna för forskningsnivån,
- kan bedöma utgångspunkterna för forsknings-, utvecklings- och innovationsverksamheten och förstår vikten av ett etiskt agerande,
- kan tänka innovativt och leda projekt samt bedöma deras verkningsfullhet.

4 Pedagogiska riktlinjer för läroplanen



Figur 1: Polisyrkehögskolans pedagogiska riktlinjer

Framtidens säkerhet med poliskompetens

Hos oss förenas en stark poliskompetens, högskoleutbildning och de kunskaper, färdigheter och attityder som dessa kräver. Vi utbildar experter på inre säkerhet och ledarskap som arbetar etiskt och lär sig nytt under hela sin karriär.

Genom förutseende utbildning svarar vi på förväntningarna på polisen och förändringarna i verksamhetsmiljön. Vi provar modigt något nytt. Vi uppmuntrar alla till att delta i forskning och utveckling av praxis i arbetslivet.

Vi bygger upp en gemensam uppfattning om vår utbildningsverksamhet och säkerställer ett djupgående lärande samt en välmående högskolegemenskap. Vi stöder studie- och arbetsförmågan enligt principerna för en lärande organisation.

Så når vi målen

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi utnyttjar systematiskt prognostiserings- och verksamhetsmiljöinformation i planeringen av utbildningsverksamheten.
- Vi utvecklar målen för kunskandet, innehållet, undervisnings- och bedömningsmetoderna samt inlärningsmiljöerna utifrån forskningsdata och bästa praxis.
- Vi stärker motsvarigheten till arbetslivet genom arbetsrotation och andra metoder för kompetensutveckling.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi planerar och genomför utbildningarna enligt principerna för linjärt lärande.
- Vi uppmuntrar till att tänka, agera, undersöka och pröva kreativt.
- Vi värdesätter och stöder kontinuerlig kompetensutveckling.

Starka partnerskap

- Vi arbetar aktivt i utbildnings-, forsknings- och myndighetsnätverk som stöder undervisningen och studierna.
- Vi utvecklar vår utbildning och arbetslivet tillsammans med våra partner.
- Vi erbjuder mångsidiga student- och personalutbyten samt möjligheter för kors-studier.

Samhälleligt ansvar

- Vi förverkligar våra mål för hållbar utveckling och stärker vårt kunnande om ansvarsfullhet.
- Vi följer undervisningens, forskningens, den öppna vetenskapens och polisens etiska principer.
- Vi stöder många olika sätt för inlärande.

Principerna för vår utbildningsverksamhet

Fokus på studeranden

Den studerande är en aktiv aktör. Vi beaktar många slags studerande. Vi garanterar en förtroendefull och trygg atmosfär. Vi främjar inläringen med mångsidiga undervisningsmetoder, bedömningspraxis samt autentiska och digitala inlärningsmiljöer. Vi uppmuntrar till respons.

Gemenskap

Vi studerar, undervisar och arbetar i multiprofessionella grupper. Vår utbildningsverk-samhet bygger på samlärlärsverksamhet. Vi uppmuntrar till att dela kompetens och in-formation samt att pröva nya metoder. Vi tar ansvar för vår egen och varandras välmående. Tillsammans stärker vi en interaktiv högskolegemenskap.

Kompetensbaserad läroplan

Vår utbildningsverksamhet grundar sig på den nationella referensramen för examina. Genom kompetensbaserade läroplaner säkerställer vi högskolenivån, närheten till ar-betslivet samt utvecklingen av yrkesmässiga och allmänna kompetenser.

Delat pedagogiskt ledarskap

Hos oss är det pedagogiska ledarskapet fördelat. Vi främjar samarbetet och kollegialiteten mellan aktörerna. Vi stöder och styr planeringen och utvecklingen av utbildnings-verksamheten samt det vardagliga undervisningsarbetet. Vi leder kompetens som hjälper individen, teamet och hela organisationen att lära sig, utvecklas och uppnå målen.

5 Kompetensbaserad läroplan

Polisyreshögskolans läroplaner är kompetensbaserade. I kompetensbaserade läroplaner definieras kompetensmålen för examen och examensstudierna, det vill säga vad den studerande ska veta, förstå och kunna som ett resultat av inlärningsprocessen. Bedömningen fokuserar på inlärningsresultaten och grundar sig på kompetensmålen. Bedömningens principer beskrivs i Polisyreshögskolans examensstadga.

Faktorer som styr undervisningen och studierna är att ett målinriktat kunnande utvecklas, att inlärandets perspektiv stärks och att arbetslivsorienterade studiehelheter byggs upp.

Kompetensbaserade drag är bland annat (Alaniska, H. mfl. 2019): ¹

- Den studerandes självbedömning har en betydande roll på studievägen.
- Kunnande identifieras och erkänns oberoende av var, när eller hur kunnandet har förvärvats.
- I utbildningen genomförs individuella och personifierade studievägar.
- Läraren har en stark roll som handledare och identifierare av kompetens.
- Läroplanen bygger på kompetensområden som är relevanta för arbetslivet.
- Kompetensområdena innehåller kompetensmål som utgår från de studerande.
- Tydliga bedömningskriterier har fastställts för kompetensmålen.
- Kompetens som saknas enligt kompetensmålen kan skaffas och kompletteras på olika sätt.
- Kompetensen bedöms kontinuerligt, mångsidigt och av många bedömare.

¹ Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (red.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

6 Läroplanen och undervisningen i praktiken

Läroplanen ger en helhetsbeskrivning av examen och de studieprestationer som krävs. Polisyrkeshögskolans styrelse godkänner läroplanen.

Polisyrkeshögskolans läroplaner är kompetensbaserade. I de kompetensbaserade läroplanerna fastställs kompetensmålen för examen och studieperioderna, det vill säga vad studerande ska veta, förstå och kunna som ett resultat av inlärningsprocessen. Bedömningen fokuserar på inlärningsresultaten och grundar sig på kompetensmålen. Bedömningens principer beskrivs i Polisyrkeshögskolans examensstadga.

I granskning av skriftliga arbeten och lärdomsprovet används programmet för identifiering av plagiat.

Enligt huvudregeln ordnas undervisningen i enlighet med den senaste gällande läroplanen (Polisyrkeshögskolans examensstadga).

Studierna för polis (högre YH) genomförs som kommenderad och i studierna förutsätts närvaro.

7 Läroplanens struktur

Studierna för Polis (högre YH) består av fördjupade yrkesstudier, valfria studier och ett lärdomsprov.

Struktur:

- Fördjupade yrkesstudier 85 sp
- Valfria studier 5 sp
- Lärdomsprov 30 sp
- Totalt 120 sp

Målet med de **fördjupade yrkesstudierna** är att ge den studerande möjlighet att fördjupa:

- tillämpningen av teorin i praktiken,
- utnyttjandet av den information som tagits fram genom analys,
- färdigheterna i projektledning samt deltagandet i forsknings- och utvecklingsarbete och
- de sociala färdigheterna.

De fördjupade yrkesstudierna omfattar också en praktikperiod i ledarskap, under vilken den studerande under handledning arbetar med operativa befälsuppgifter. Under praktiken utnämns den studerande till en befälstjänst vid en polisinrättning i minst åtta veckor. I specialfall kan praktikperioden också avläggas inom ramen för andra lednings- och expertuppgifter.

Målet med **lärdomsprovet** är att utveckla den studerandes förmåga att tillämpa forskningsinformation, att den studerande ska visa sin förmåga att använda de metoder som valts för att analysera och lösa problem samt sina färdigheter att självständigt utföra krävande expertarbete.

Inom ramen för de **valfria studierna** fördjupar och utvidgar den studerande sin kompetens genom de valfria studierna vid Polisyreshögskolan eller genom studier på högskolenivå som avläggs någon annanstans.

Den studerande utvecklar sin yrkesmässiga utveckling som chef och expert och den bedöms under hela examen med olika grupp- och individuella uppgifter.

POLIS (HÖGRE YH) -EXAMEN 120 sp

Ledning av den operativa polisverksamheten 48 sp	
Ledning av övervaknings- och alarmeringsverksamhet	Brottsbekämpning och undersökningsledning
Ledning av övervaknings- och alarmeringsverksamhet och säkerhetssamarbete 10 sp	Undersökningsledning 10 sp
Teknik till stöd för ledningsfunktionen 4 sp	Ledning av tvångsmedel 6 sp
Situations- och krisledning 6 sp	Krävande undersökningsledning 4 sp
Strategisk ledning av den operativa polisverksamheten 8 sp	

Allmän ledning och utveckling av förvaltningen 27 sp	
Strategisk ledning av organisationens verksamhet och ekonomi 7 sp	Etik i utvecklandet och ledningen av verksamheten och verksamhetssätten 7 sp
Personalledning och arbetarskydd 7 sp	Förvaltnings- och tjänstemannarätt samt förfaranden med tjänstekollektivavtal 3 sp
Internationell kompetens 3 sp	

Ledarskapspraktik 10 sp
Lärdomsprov 30 sp
Valfria studier 5 sp

Figur 2 Studieenheter och studieperioder för examen Polis (högre YH)

8 Valfria studier

I polis (högre YH) -examen ingår minst fem (5) studiepoäng av valfria studier.

För examen har planerats två fritt valbara studieperioder som ordnas vartannat år. Utöver dessa erbjuds den studerande också metodkurser som stöder arbetet med lärdomsprovet.

Också andra studier på högskolenivå som avlagts någon annanstans och som lämpar sig för denna examen kan inkluderas i examens valfria studier. För de studier som inkluderas förutsätts inte innehållsmässigt motsvarighet till studieperioderna i examen, men de ska vara högskolestudier på motsvarande nivå (ämnesstudier/fördjupade studier eller studier som avlagts vid en högre yrkeshögskola). De studier som inkluderas ska motsvara den kompetens som examen förutsätter och stödja utvecklingen av polisens yrkeskompetens. Studeranden bör i sin ansökan motivera hur de inkluderande studierna stödjer utvecklingen av polisens yrkeskompetens.

9 STUDIEHELHETER OCH STUDIEPERIODER

10 Allmän ledning och utveckling av förvaltningen

10.1 Strategisk ledning av organisationens verksamhet och ekonomi (7 sp)

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms med skalan 0–5.

10.1.1 Delperiod 1. Strategisk ledning och resultatstyrning (3 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande:

- beskriva de stora linjerna i utvecklandet av den strategiska ledningen i hemlandet och utomlands
- förklara den strategiska ledningens betydelse och roll i chefsarbetet
- definiera de vanligaste grundbegreppen inom strategisk ledning och ekonomistyrning.

Ämnesområden

- Utvecklingen av strategisk ledning och dess historia inom polisen
- Strategisk ledning som chefsarbete
- Resultatstyrning som ledningsmodell för polisen

Prestationer som fordras

Inlärningsuppgifter.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms med skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

10.1.2 Delperiod 2. Ledning av strategiska verksamhetsprocesser (4 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- tillämpa information som producerats genom planering och uppföljning av verksamheten och ekonomin i chefsarbetet
- planera verksamheten och anskaffningar så att de balanserar med ramvillkoren för ekonomin

- förutspå polisens framtid med olika metoder
- leda organisationen enligt de strategiska riktlinjerna.

Ämnesområden

- Planering och genomförande av anskaffningar inom polisen
- Samordning av polisens ekonomi och verksamhet på enhetsnivå
- Strategisk analys och att förutspå polisens framtid

Prestationer som fordras

Inlärningsuppgifter, självutvärdering.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Delperioden Strategisk ledning och resultatstyrning.

10.2 Etik i utvecklandet och ledningen av verksamheten och verksamhetssätten (7 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- definiera de centrala grundbegreppen kring kvalitetsarbete, processtyrning och riskhantering
- utveckla kvalitetsarbetet, arbetsprocesser och tjänster inom ramen för sina arbetsuppgifter
- analysera de etiska grunderna för den egna verksamheten och stödja personalen i etiska bedömningar i deras arbetsuppgifter
- se etisk ledning som en del av en god ledning och chefspraxis i förvaltningen.

Ämnesområden

- Kvalitetsarbete i arbetsgemenskaper samt stödjande och kontinuerligt förbättrandet av detta, PDCA
- Kundorienterat kvalitetstänkande, en god service
- Arbetsprocesser och utvecklande av dessa
- Riskhantering, beslutsfattande
- Etisk ledning, värderingar, integritet, förtroende

Prestationer som fordras

Inlärningsuppgifter. Närvaro förutsätts vid närundervisning. Utvärderingen fördjupas genom självutvärdering och kamratrespons.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

10.3 Personalledning och arbetarskydd (7 sp)

Kompetensmål

Efter studieperioden kan den studerande

- beskriva centrala delområden och teorier inom personalledning samt tolka information om personalen och viktiga nyckeltal som beskriver personalens situation
- i egenskap av chef förstå betydelsen av en god sammanhållning i arbetsgemenskapen personalens arbetsmotivation samt välbefinnande och ork samt bedöma och utveckla dessa faktorer
- utvärdera och dra nytta av respons i samband med expert- och chefsuppgifter
- beakta betydelsen av arbetssäkerhet och arbetshälsa, genomföra en riskbedömning av dessa faktorer samt känner till metoder för bedömning av arbetsbelastningen
- identifiera kunskapsledningens betydelse som konkurrensfaktor för organisationen samt kan bedöma vilka kunskaper som finns
- förstå betydelsen av en effektiv ledningskommunikation i det dagliga chefsarbetet.

Ämnesområden

- Personalledning inom polisen
- Handledande ledning
- Ledning och utveckling av arbetshälsan
- Element i chefstillsynen
- Identifiering och bedömning av risker för arbetshälsa och arbetssäkerheten samt
- Bedömning av arbetsbelastningen
- Ledning av kunskaper samt utveckling av personalen
- Ledningskommunikation

Prestationer som fordras

- individuella uppgifter och gruppuppgifter
- nätbaserade studier
- individuella uppgifter som bedöms
- närundervisning och nätundervisning som förutsätter närvaro

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5. Separat angivna, returnerade uppgifter bedöms med skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte

10.4 Förvaltnings- och tjänstemannarätt samt förfaranden med tjänstekollektivavtal (3 sp)

Kompetensmål

Efter studieperioden kan den studerande:

- definiera allmänna läror inom förvaltningsrätt, systematik, lagstiftning samt grundläggande och mänskliga rättigheter ur perspektivet för ledning av polisverksamheten
- beskriva behandlingen av ett förvaltningsärende vid myndigheten och kvalitetskraven för ett gott förvaltningsförfarande
- identifiera de centrala rättsprinciperna och grunderna för en god förvaltning
- beskriva beslutsfattandet i förvaltningsärenden samt överklagande och förfaringsätt för rättelse av ett förvaltningsbeslut
- definiera centrala förfaringssätt och bestämmelser inom statens tjänstemannarätt
- planera och leda polisens verksamhet enligt tjänstekollektivavtalen.

Ämnesområden

- De rättsliga grunderna för förvaltningsförfarande och grunderna för en god förvaltning
- Allmänna krav på behandling av förvaltningsärenden
- Utredning av förvaltningsärenden och hörande av sakägande
- Beslutsfattande och förvaltningsbeslut samt ändringssökande och rättelse av förvaltningsbeslut
- Tjänsteutnämning och former för att avsluta ett tjänsteförhållande
- Tjänstemannens rättigheter och skyldigheter och tjänsteansvar
- Tjänstemannens rättsskydd och ändringssökande
- Det för polisen centrala innehållet i tjänstekollektivavtalssystemet

Prestationer som fordras

Föreläsningar, övningar, essäer, självständigt arbete samt nätstudier.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

10.5 Internationell kompetens (3 sp)

Kompetensmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande:

- arbeta i en internationell verksamhetsmiljö och beakta kulturella olikheter
- tillämpa och bedöma internationell information och kunskap inom den egna branschen

- skapa sig en allmän bild av det professionella uppgiftsområdets ställning och betydelse i en internationell verksamhetsmiljö
- beskriva utmaningarna i fråga om att leda en internationell verksamhetsmiljö och internationellt samarbete samt söka konstruktiva lösningar för dessa.

Ämnesområden

- Organisationer och nätverk med anknytning till internationell polisverksamhet
- Kulturens betydelse och verksamhet i internationell växelverkan
- Den internationella dimensionen av kompetensutveckling och internationella karriärvägar

Prestationer som fordras

Inlärningsuppgifter, nätkurser på engelska, övningar.

Studieperioden förutsätter närvaro.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan godkänd/underkänd.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

11 Ledning av den operative polisverksamheten

Ledning av övervaknings- och alarmeringsverksamhet

11.1 Ledning av övervaknings- och alarmeringsverksamhet och säkerhetssamarbete (10 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- leda den dagliga övervaknings- och alarmverksamheten som allmän ledare
- tillämpa polisens befogenhetsbestämmelser i övervaknings- och alarmverksamheten
- utnyttja samarbetet mellan myndigheterna
- leda regionens trafiksäkerhetsarbete och säkerhetssamarbete i större utsträckning
- utnyttja den förebyggande polisverksamhetens förfaringssätt i ledningen av övervaknings- och alarmverksamheten.

Ämnesområden

- Förebyggande verksamhet och arbete med säkerhetssamarbete
- Organisering och ledning
- Befälets roll
- Polisens övervakningsuppgifter

- Utveckling
- Polisens befogenhetslagstiftning samt handräckning
- Tillsyn över tillstånd och utläningar
- Offentliga tillställningar och sammankomster
- Polisens lednings- och utbildningssystem för operativt fältarbete
- Kommunikationens och informationens roll i den dagliga ledningen
- Ledning och utveckling av trafiksäkerhetsarbetet
- Lagen om behandlingen av personer i förvar hos polisen

Prestationer som fordras

Tentamen, essäer.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

11.2 Teknik till stöd för ledningsfunktionen (4 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- utnyttja den teknologi som polisen använder som stöd för ledningen
- bedöma de möjligheter och utvecklingsbehov som olika system medför.

Ämnesområden

- Informationshantering
- POKE och VIRVE, övriga system och program
- VIRVE-handradion och andra apparater
- UAS
- Bildöverföring
- Mobilsystem

Prestationer som fordras

Yrkesprov, inlärningsuppgift.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

11.3 Situations- och krisledning (6 sp)

Kompetensmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- organisera situationsorganisationens verksamhet samt beakta och utnyttja polisens specialkompetens i stödjandet av en ad hoc-organisation
- fungera som ledare för insatsen samt leda ad hoc-organisationens verksamhet
- utnyttja samarbetet mellan myndigheterna samt prestationsförmågan i synnerhet när det gäller att klara av krissituationer
- leda polisens operativa kommunikation i polisoperativa situationer.

Ämnesområden

- Den allmänna ledarens roll och uppgifter
- Från lägesbild till situationsmedvetenhet
- Prestanda
- Situationsorganisationens ledare (operationens ledning, ledning 1) samt övriga uppgifter
- Stabsuppgifter och tankemodeller för samarbete med intressentgrupper
- Tankemodeller
- Operativa och taktiska lednings- och verksamhetsmetoder
- Specialsituationer inom polisverksamheten
- Situationshantering och ledningsegenskaper i krävande situationer
- Maktmedels- och skyddsredskap
- Stresstålighet, förberedelser och sinneskontroll (psyk.)
- Åtgärder i efterhand
- Effektiviserad kommunikation
- Sårbarheten hos kritisk infrastruktur och myndigheternas funktionsförmåga
- Polisens organisationssäkerhet och riskhantering
- Beredskap och beredskapsplanering

Prestationer som fordras

Tentamen, essäer, påvisande av kunskaper.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

12 Brottsbekämpning och undersökningsledning

12.1 Undersökningsledning (10 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- beskriva principerna för en rättvis rättegång i straffprocessen
- tillämpa regler för bevisning i egenskap av undersökningsledare
- tillämpa förverkandepåföljds- och skadeståndsärenden vid förundersökning
- tillämpa sekretessbestämmelserna i anslutning till förundersökning
- utnyttja anvisningar för polisens informering och olika kommunikationskanaler i kommunikationen
- verka som undersökningsledare i enlighet med kraven på laglighet
- verka som samarbetsmyndighet för förundersökningen i straffprocessen
- i egenskap av undersökningsledare fatta motiverade rättsliga beslut i enlighet med lagstiftningen som styr förundersökningen.

Ämnesområden

- Bevisningsrätt och en rättvis rättegång
- Ledning av en taktisk och teknisk undersökning
- Förverkandepåföljder och behandling av privaträttsliga krav
- Förundersökningsbeslut och avgränsningsstadganden
- Kommunikation och informering i förundersökningen och förundersökningsmaterialets offentlighet
- Laglighetsövervakning i den dagliga ledningen av undersökningen
- Besöksförbud
- Förundersökningssamarbete i straffprocessen

Prestationer som fordras

Tentamina, essäer, individuella uppgifter och gruppuppgifter.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms med skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

12.2 Ledning av tvångsmedel (6 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- beskriva principerna för en rättvis rättegång i straffprocessen
- i förundersökningen tillämpa sekretessbestämmelser med anknytning till polisens verksamhet
- utarbeta och framföra motiverade krav på tvångsmedel för domstolen
- i egenskap av undersökningsledare fatta motiverade rättsliga beslut i enlighet med lagstiftningen som styr förundersökningen och tvångsmedel
- tillämpa lagstiftning med anknytning till användningen av polisens hemliga tvångsmedel och informationssökningsmetoder samt med anknytning till rätten till information som undersökningsledare och allmän ledare.

Ämnesområden

- Hantering av tvångsmedel i förundersökningen
- Hantering av polisens hemliga informationssökning och rätten till information

Prestationer som fordras

Tentamen och yrkesprov.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Studieperioden Undersökningsledning ska ha inletts.

12.3 Krävande undersökningsledning (4 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande:

- fastställa särdragen i daglig undersökning och projektundersökning
- uppfatta specialfrågor i förundersökning med anknytning till allvarlig och professionell brottslighet
- utnyttja nationella enheter och internationella samarbetsnätverk i brottsbekämpningen
- bedöma sitt eget chefskap och sin sakkunnighet inom brottsbekämpning samt utvecklingsbehov i anslutning till dessa.

Ämnesområden

- Myndighetssamarbete i brottsbekämpning
- Förfarande kring val av objekt
- Aktuella fenomen inom den allvarliga brottsligheten
- Rätts- och handräckningsfrågor i brottsbekämpningen
- Internationellt samarbete i brottsbekämpningen

- De egna färdigheterna att agera som chef och expert sett genom polisorganisationens uppgifter och den egna arbetsrollen

Prestationer som fordras

Tentamen.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Undersökningsledning (10 sp) och Ledning av tvångsmedel (6 sp).

12.4 Strategisk ledning av den operativa polisverksamheten (8 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- analysera polisens resultatavtalsprocess samt utnyttja information som producerats genom analyserande verksamhet och efterforskningar i förankringen av resultatmålen
- utnyttja forskningsinformation med anknytning till brottslighet samt utvecklingsprojekt.

Ämnesområden

- Informationsledd polisverksamhet i förankringen av strategierna för operativ polisverksamhet
- Analysverksamhet som stöd för ledningen
- Kriminologisk och rättssociologisk undersökning i brottsbekämpningen
- Utvecklingsprojekt för den operativa polisverksamheten

Prestationer som fordras

Essäer (distansuppgifter), individuella uppgifter och gruppuppgifter.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Undersökningsledning (10 sp), Ledning av tvångsmedel (6 sp) samt Ledning av övervaknings- och alarmeringsverksamhet och säkerhetssamarbete (10 sp).

13 Ledarskapspraktik (10 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- förstå vilken betydelse chefsrollen och -uppgifterna har för övervaknings- och utryckningsuppdragen samt kan beakta dessa krav på sin arbetsplats
- förstå vilken betydelse chefsrollen och -uppgifterna har för brottsbekämpningsuppdragen samt kan beakta dessa krav på sin arbetsplats
- inhämta och tillämpa kunskap inom ledarskapsuppdrag inom polisens operativa fältverksamhet
- identifiera och bedöma sitt ledarskapskunnande samt sina utvecklingsbehov.

Ämnesområden

- Ledning av brottsbekämpning
- Ledningsuppgifter inom övervaknings- och alarmeringsverksamhet
- Ledningsidentitet och utveckling av den
- Utvärdering av utvecklingen av den egna ledningskompetensen och -beredskapen

Prestationer som fordras

Plan för ledarskapspraktik, ledarskapspraktikperiod samt självutvärdering av ledningskompetens. Närvaro förutsätts.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan godkänd–underkänd

Tidigare studier

Alla studier som ska genomföras innan chefspraktiken ska vara avlagda före praktiken.

14 Lärdomsprov (30 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande:

- analysera sitt utvecklingsarbete och systematiskt leda sitt arbete
- ta fram ny information och förnya handlingsmodeller genom att utnyttja kunskap och kompetens inom olika ämnesområden
- utvärdera och producera forsknings- och utvecklingsinformation
- komma på och leda småskaliga forsknings-, utvecklings- och innovationsprojekt samt utvärdera dem
- förstå betydelsen av forskningsetik och kan tillämpa den på sitt forsknings- och utvecklingsarbete

- tillämpa metoder för forskning och utveckling samt utveckla arbetet inom den egna branschen genom att utnyttja teoretiska och praktiska metoder.

Ämnesområden

- Krav och bedömningskriterier för olika typer av lärdomsprov
- Planering av och processen kring lärdomsprovet
- Seminariearbete och inbördes utvärdering

Prestationer som fordras

Tentamen i utgångsnivå, inlärningsuppgifter, seminarier, lärdomsprov och mognadsprov.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms med skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

15 Valfria studier

15.1 Informationsledd polisverksamhet – analys som stöd för ledningen (5 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- beskriva grundläggande begrepp och verksamhetssätt för den informationsledda polisverksamheten och analysverksamheten
- granska strategier för polisverksamheten ur perspektivet för en informationsledd polisverksamhet
- använda polisens datasystem och register som stöd för den informationsledda polisverksamheten och analyser i polisens strategiska, taktiska och operativa verksamhet.

Ämnesområden

- Grundläggande begrepp i den informationsledda polisverksamheten och analysverksamheten
- Analysverksamheten som en del av den informationsledda polisverksamheten
- Strategier för polisverksamheten ur perspektivet för en informationsledd polisverksamhet
- Analytiskt tänkande, verktyg för analys och operativ ledning
- Utnyttjande av den informationsledda polisverksamheten och analysverksamheten i polisens strategiska och operativa verksamhet.

Prestationer som fordras

Förhandsuppgift, övningar, inlärningsdagbok, essä och självutvärdering.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan godkänd–underkänd.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

15.2 Privaträtt för polisbefäl (5 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- dra gränsen mellan civilrättsliga och straffrättsliga frågor
- klargöra innehållet i och betydelsen av principer och begrepp med anknytning till privaträtt som är viktiga för polisverksamheten
- analysera och bedöma civilrättsliga specialfrågor som i väsentlig grad anknyter till polisverksamheten
- bedöma betydelsen av samarbete mellan polisen och åklagaren i förundersökningen när det brottmål som polisen undersöker också har ett civilrättsligt perspektiv.

Ämnesområden

- Obligationsrätt
- Sakrätt
- Person-, familje-, barn- och kvarlåtenskapsrätt
- Handelsrätt och beskattning
- Insolvensrätt
- Arbetsrätt

Prestationer som fordras

Förhandsuppgifter på nätet, nättentamen, individuella uppgifter.

Närvaro förutsätts vid närundervisning.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms med skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

15.3 Metodfortsättningskurs 1 – Kvalitativa metoder (3 sp)

Kompetensmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande:

- beskriva praxis för en kvalitativ undersökning
- tolka kvalitativa vetenskapliga undersökningar
- planera ett kvalitativt undersökningsupplägg
- utföra en intervjuundersökning
- beskriva analysmetoder för en kvalitativ undersökning.

Ämnesområden

- Forskningsinriktningar för kvalitativ forskning
- Intervjumaterial, att samla in och behandla
- Analysmetoder för kvalitativ forskning

Prestationer som fordras

Tentamen eller frivillig inlärningsuppgift.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

15.4 Metodfortsättningskurs 2 – Kvantitativa metoder (3 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- beskriva praxis för en kvantitativ undersökning
- söka och utnyttja statistisk information samt tolka kvantitativa vetenskapliga undersökningar
- planera ett kvantitativt undersökningsupplägg
- utföra åtminstone en beskrivande kvantitativ analys genom att använda ett statistikprogram samt rapportera analysens resultat.

Ämnesområden

- Den kvantitativa forskningens forskningsprocess och planering av forskningen
- Urvalsforskning
- Enkätmaterial och grundbehandlingen av dessa
- Beskrivande forskningsanalyser och rapporteringen av dessa
- Tabeller och figurer: användning och tolkning
- Sökande och utnyttjande av statistikinformation
- Tolkning av kvantitativa vetenskapliga artiklar

Prestationer som fordras

Tentamen eller alternativt inlärningsuppgift.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms med skalan 0–5.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

15.5 Metodfortsättningskurs 3 - Operativt lärdomsprov (3 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- beskriva idéer för utvecklande arbetsforskning och undersökande utveckling
- beskriva de krav som ställs på resultatet av operativt arbete och den rapport som gäller detta
- planera operativt arbete, resultat och en rapport som gäller detta
- inhämta och utnyttja information och forskningsmetoder i det operativa lärdomsprovet.

Ämnesområden

- Form, innehåll och krav på det operativa lärdomsprovet
- Utvecklande arbetsforskning och undersökande utveckling
- Överensstämmelse mellan det operativa arbetets produkt och rapporten
- Innehållskrav för rapporten

Prestationer som fordras

Tentamen eller alternativt inlärningsuppgift.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan godkänd–underkänd.

Tidigare studier

Förutsätts inte.

15.6 Högskolepolitisk påverkan (högre YH) (1–5 sp)

Kunskapsmål

Efter utförd studieperiod kan den studerande

- fungera som en aktiv medlem och utvecklare i högskolegemenskapen för att främja studentperspektivet
- agera i olika situationer med växelverkan
- förstå Polisyrkeshögskolans beslutsfattande och verksamhetspraxis
- agera konstruktivt, ansvarsfullt och med beaktande av olika synvinklar i sina förtroendeuppdrag
- förstå betydelsen av verksamhet som syftar till påverkan och kan utnyttja sina erfarenheter i studierna och arbetslivet.

Ämnesområden

Den studerande representerar sin grupp i enlighet med sin uppgift och får en uppfattning om påverkan vid högskolan.

Prestationer som fordras

Deltagande i verksamheten och utarbetande av en rapport.

Bedömningsskala

Studieperioden bedöms enligt skalan godkänd–underkänd

Tidigare studier

Förutsätts inte.

16 Referenser

Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (red.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

Rohweder Liisa, Virtanen Anne, Tani Sirpa, Kohl Johanna och Arja Sinkko (2008) Näkökulmia opetukseen ja oppimiseen. Rohweder, L. & Virtanen, A. (red.). Kohti kestäväää kehitystä. Pedagoginen lähestymistapa. Undervisningsministeriets publikationer 2008:3. Kan läsas elektroniskt:
<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79112/opm03.pdf?sequence=1>.