

Strukturen hos specialiseringsstudier för polisunderbefäl, studiernas framskridande och förvärvad kompetens

2026–2027



Utbildnings- och forskningsdirektören har godkänt dokumentet 23.6.2025 (POL-2025-89419).

Innehåll

1 Med yrkesskicklighet som mål.....	3
2 Kompetensbaserad läroplan	3
3 Pedagogiska och FUI -riktlinjer för läroplanen	4
3.1 Pedagogiska riktlinjer.....	4
3.2 Riktlinjer för FUI-verksamhet	6
4 Studiernas struktur och genomförande.....	6
5 Den kompetens som studierna ger.....	8
5.1 Europeisk och nationell referensram för examina	8
5.2 Allmänna och yrkesmässiga kompetenser	9
5.2.1 Allmänna kompetenser.....	9
5.2.2 Yrkeskompetens	10

1 Med yrkesskicklighet som mål

I detta dokument beskrivs på en allmän nivå strukturen för specialiseringsstudier för polisunderbefäl (38 sp) och studiernas framskridande samt andra rekommendationer och riktlinjer som styr läroplansarbetet. Specialiseringsstudierna är långvariga utbildningar avsedda att genomföras efter en högskoleexamen, för att främja den professionella utvecklingen och specialiseringen hos personer som redan har verkat i arbetslivet. Genom specialiseringsstudierna skapas en systematisk möjlighet för personer som avlagt grundutbildning (polis (YH) eller tidigare examina eller andra lämpliga högskoleexamina) och som redan har varit verksamma i arbetslivet att fördjupa sin expertis, rikta sitt kunnande på något annat sätt än i utbildning som leder till examen och flexibelt stödja behoven inom nya kompetensområden i första hand hos polisen och i mån av möjlighet hos andra myndigheter.

Polisen förutsätts besitta mångsidig kompetens som bygger på värderingar och handlingsprinciper i polisarbetet som är allmänt vedertagna. Polisyркeshögskolans uppgift är att förmedla högskoleundervisning inom branschen för inre säkerhet som grundar sig på forskning och kulturella utgångspunkter. Undervisningen ska förbereda de studerande för professionella expert- och ledningsuppgifter och dessutom stödja individens yrkesmässiga utveckling och främja ett livslångt lärande. Därutöver bedriver Polisyркeshögskolan tillämpat forsknings- och utvecklingsarbete som främjar planering och utveckling av polisverksamheten och den inre säkerheten samt undervisningen vid Polisyркeshögskolan.

Specialiseringsstudierna för polisunderbefäl (38 studiepoäng) ger behörighet för chefs- och sakkunniguppgifter på underbefälsnivå. Den studerande får teoretiska och praktiska grundläggande kunskaper och färdigheter för chefs- och ledningsuppgifter på arbetsledningsnivå, färdigheter för utveckling av arbetsgemenskapen och sig själv samt behövliga kommunikationsfärdigheter.

Målgruppen för utbildningen utgörs av personer som avlagt grundexamen för polis och efter sin examen arbetat som polis i minst tre (3) års tid. Polisyркeshögskolan beslutar om urvalskriterierna, ansökningsförfarandet och antagning av studerande.

Den kompetens för polistjänster som utbildningen leder till regleras i polisförvaltningsförordningen (158/1996).

Den studerande får ett betyg över sin utbildning från Polisyркeshögskolan.

2 Kompetensbaserad läroplan

Läroplanen är en helhetsbeskrivning av studierna och de studieprestationer som fordras.

Polisyркeshögskolans läroplaner är kompetensbaserade. I kompetensbaserade läroplaner definieras kompetensmålen för studierna, det vill säga vad den studerande ska veta, förstå och kunna som ett resultat av inlärningsprocessen. Bedömningen fokuserar på inlärningsresultaten och grundar sig på kompetensmålen. Vid bedömningen iaktas Polamks examensstadga.

Undervisningen och studierna styrs av en målinriktad kompetensutveckling, förstärkning av lärandets perspektiv och uppbyggnad av arbetslivsnära studiehelheter.

Kompetensbaserade specialiseringsstudier för underbefäl innebär bland annat att (Alaniska m.fl. 2019)¹:

- Den studerandes självbedömning har en betydande roll på studievägen.
- Färdigheter räknas till godo oberoende av var, när och hur kunskapen är inhämtad.
- Läraren har en stark roll som handledare och identifierare av kompetens.
- Läroplanen bygger på kompetensområden som är relevanta för arbetslivet.
- Kompetensområdena innehåller kompetensmål som utgår från de studerande.
- Tydliga bedömningskriterier har fastställts för kompetensmålen.
- Den kompetens som enligt kompetensmålen saknas kan förvärfvas och kompletteras på olika sätt.
- Kompetensen bedöms kontinuerligt, mångsidigt och av många bedömare.

3 Pedagogiska och FUI -riktlinjer för läroplanen

3.1 Pedagogiska riktlinjer

Framtidens säkerhet med poliskompetens

Hos oss förenas en stark poliskompetens, högskoleutbildning och de kunskaper, färdigheter och attityder som dessa kräver. Vi utbildar experter på inre säkerhet och ledarskap som arbetar etiskt och lär sig nytt under hela sin karriär.

Genom förutseende utbildning svarar vi på förväntningarna på polisen och förändringarna i verksamhetsmiljön. Vi provar modigt något nytt. Vi uppmuntrar alla till att delta i forskning och utveckling av praxis i arbetslivet.

Vi bygger upp en gemensam uppfattning om vår utbildningsverksamhet och säkerställer ett djupgående lärande samt en välmående högskolegemenskap. Vi stöder studie- och arbetsförmågan enligt principerna för en lärande organisation.

Så når vi målen

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi utnyttjar systematiskt prognostiserings- och verksamhetsmiljöinformation i planeringen av utbildningsverksamheten.
- Vi utvecklar målen för kunskandet, innehållet, undervisnings- och bedömningsmetoderna samt inlärningsmiljöerna utifrån forskningsdata och bästa praxis.
- Vi stärker motsvarigheten till arbetslivet genom arbetsrotation och andra metoder för kompetensutveckling.

¹ Alaniska, Hanna, Keurulainen Harri, Tauriainen Tiia-Mariia (toim.) 2019. Osaamisperustaisia käytäntöjä korkeakouluissa. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut, ePooki 58/2019.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi planerar och genomför utbildningarna enligt principerna för linjärt lärande.
- Vi uppmuntrar till att tänka, agera, undersöka och pröva kreativt.
- Vi värdesätter och stöder kontinuerlig kompetensutveckling.

Starka partnerskap

- Vi arbetar aktivt i utbildnings-, forsknings- och myndighetsnätverk som stöder undervisningen och studierna.
- Vi utvecklar vår utbildning och arbetslivet tillsammans med våra partner.
- Vi erbjuder mångsidiga student- och personalutbyten samt möjligheter för korsstudier.

Samhälleligt ansvar

- Vi förverkligar våra mål för hållbar utveckling och stärker vårt kunnande om ansvarsfullhet.
- Vi följer undervisningens, forskningens, den öppna vetenskapens och polisens etiska principer.
- Vi stöder många olika sätt för inlärande.

Principerna för vår utbildningsverksamhet

Fokus på studeranden

Den studerande är en aktiv aktör. Vi beaktar många slags studerande. Vi garanterar en förtroendefull och trygg atmosfär. Vi främjar inläringen med mångsidiga undervisningsmetoder, bedömningspraxis samt autentiska och digitala inlärningsmiljöer. Vi uppmuntrar till respons.

Gemenskap

Vi studerar, undervisar och arbetar i multiprofessionella grupper. Vår utbildningsverksamhet bygger på samläroverksamhet. Vi uppmuntrar till att dela kompetens och information samt att pröva nya metoder. Vi tar ansvar för vår egen och varandras välmående. Tillsammans stärker vi en interaktiv högskolegemenskap.

Kompetensbaserad läroplan

Vår utbildningsverksamhet grundar sig på den nationella referensramen för examina. Genom kompetensbaserade läroplaner säkerställer vi högskolenivån, närheten till arbetslivet samt utvecklingen av yrkesmässiga och allmänna kompetenser.

Delat pedagogiskt ledarskap

Hos oss är det pedagogiska ledarskapet fördelat. Vi främjar samarbetet och kollegialiteten mellan aktörerna. Vi stöder och styr planeringen och utvecklingen av utbildningsverksamheten samt det vardagliga undervisningsarbetet. Vi leder kompetens som hjälper individen, teamet och hela organisationen att lära sig, utvecklas och uppnå målen.

3.2 Riktlinjer för FUI-verksamhet

Vi producerar forskningsdata och innovationer långsiktigt för att utveckla ett säkert och rättvist samhälle. Vi bygger upp ett kunskapsunderlag för polisutbildningen och polisens kompetens. Vi är en uppskattad och internationell högskola och en projektpartner inom säkerhetsbranschen.

Så når vi målen

Verksamhet med sikte på framtiden

- Vi förutser och analyserar utvecklingen av verksamhetsmiljön och högskoleutbildningen.
- Vi utvecklar nya handlingssätt genom att utvärdera den egna verksamheten och lära oss av andra.

En kompetent högskolegemenskap

- Vi stärker ett undersökande och utvecklande arbetssätt i utbildningen och polis-verksamheten.
- Vi ökar studerandenas och polispersonalens FUI-kompetens på ett mångsidigt sätt.

Starka partnerskap

- Vi samarbetar riktat, tvärvetenskapligt och över yrkesgränserna.
- Med FUI-verksamheten löser vi varierande samhällsproblem.

Samhälleligt ansvar

- Vi förbinder oss till principerna för vetenskaplig frihet, öppen vetenskap och forskning samt forskningsetik.
- Vi ökar genomslagskraften i samhället genom mångsidig publikationsverksamhet och kommunikation.

FUI-verksamheten är forskning, utveckling och innovationsverksamhet, till exempel FUI-projekt, publikationer, analyser, lärdomsprov och studerandes projekt. Den omfattar också serviceverksamhet, export av kompetens, sammanställning och presentation av polishistoria samt utveckling av FUI-miljöer.

4 Studiernas struktur och genomförande

Specialiseringsstudierna för polisunderbefäl omfattar 38 studiepoäng² och den målsatta tiden för avläggande av studierna är cirka nio (9) månader. I studierna ingår handledd praktik vid polisenheten i sex (6) veckor. En mer detaljerad tidsplan för genomförandet fastställs årligen. Den studerandes studierätt är ett (1) år. Om den kommenderande enheten har gjort en

² Studiernas omfattning anges i studiepoäng (sp). En studiepoäng (sp) motsvarar i genomsnitt 27 timmars arbete.

framställning om avbrytande av studierna för en studerande, kan han eller hon på enhetens begäran antas som studerande för motsvarande genomförande som följer på det egna genomförandet.

I läroplanen beskrivs de studieprestationer som fordras. Polisyreshögskolans styrelse godkänner läroplanen för specialiseringsstudierna. Det närmare innehållet i och genomförandet av varje studieperiod beskrivs i genomförandeplaner som godkänns av utbildnings- och forskningsdirektören.

Studierna består av följande obligatoriska studieperioder:

- Allmän ledning (10 sp)
- Rättslig grund för gruppleddningen av polisverksamheten (4 sp)
- Gruppleddning inom brottsbekämpning (8 sp)
- Gruppleddning av övervaknings- och utryckningsverksamhet (8 sp)
- Praktik (8 sp)

Studierna förutsätter närvaro vid föreläsningar och övningar. Framsteg i utbildningen förutsätter att den studerande fullgör samtliga studieprestationer i utbildningen med godkänt vitsord. Under praktikstudieperioden utarbetar den studerande en skriftlig inlärningsuppgift som anknyter till temat personalledning och som för sin del ökar den studerandes analytiska färdigheter att sköta olika uppgifter som gäller utveckling av arbetslivet.

I samband med skriftliga arbeten och utvärderingen av analysuppgiften används ett program för identifiering av plagiering. I handläggning av fall av studiefusk följs Polisyreshögskolans anvisning för handläggning av fall av studiefusk.

De studerande i specialiseringsstudier som är anställda hos polisförvaltningen är i princip alla tjänstemän som är utsända till polisenhetens utbildning och som genom att delta i utbildningen fullgör sin skyldighet att arbeta som tjänsteman.

En studerande ska i händelse av sjukdom sjukanmäla sig för denna frånvaro enligt anvisningarna för normal sjukanmälan på arbetsplatsen och dessutom även till ansvarig lärare. Den ansvarige läraren underrättar den studerandes förman i befälsställning om den studerandes samtliga fall av frånvaro.

En enskild lärare har rätt att bevilja frånvaro för högst en dag i sådana synnerligen tvingande situationer som förutsätter frånvaro och i vilka den studerande inte har haft möjlighet att anhålla om tillstånd till frånvaro av sin direkta förman i befälsställning.

En studerandes korta frånvaro från utbildningen på högst en vecka beslutas av den närmaste chefen som hör till den studerandes befäl tillsammans med den ansvariga läraren. För längre frånvaro ska en framställan om avbrott i studierna göras av den kommenderande enheten till chefen för studieärenden vid Polisyreshögskolan.

5 Den kompetens som studierna ger

5.1 Europeisk och nationell referensram för examina

I specialiseringsstudierna för polisunderbefäl tillämpas den europeiska referensramen för kvalifikationer (European Qualifications Framework, EQF) samt kravnivåerna i den nationella referensramen för examina och annat kunnande. Lagen (93/2017) och förordningen (120/2017) om en referensram för examina och övriga samlade kompetenser fastställer hur examina, lärokurser och övriga omfattande samlade kompetenser ska placeras på de olika kvalifikationsnivåerna (FiNQF).

För varje nivå beskrivs vad en studerande som nått denna nivå känner till, förstår och kan göra. Beskrivningarna av kompetensnivån tillämpas i Polisyreshögskolans läroplansarbete, i upprättandet av kompetensprofiler och vid utvärderingen av kompetensen. I specialiseringsstudierna för polisunderbefäl tillämpas nivå 6 i den nationella referensramen för examina.

I den nationella referensramen för examina beskriver de riksomfattande gemensamma kompetenserna nivån på kompetensen för en studerande som utexamineras från yrkeshögskolan. Målet är att nivåbeskrivningarna och de allmänna kompetenserna integreras i läroplansmålen. Hur dessa mål förverkligas bedöms också som en del av den normala utvärderingen av kompetensen som hör till inlärningsprocessen.

Nivå 6 (yrkeshögskoleexamina, lägre högskoleexamina)³

- Har inom sitt område övergripande och avancerade kunskaper som inbegriper kritisk förståelse och bedömning av teorier, centrala begrepp, metoder och principer.
- Förstår omfattningen av och gränserna för olika yrkessektorer och/eller discipliner.
- Har avancerade kognitiva och praktiska färdigheter som inbegriper förmåga att hantera ärenden och förmåga att tillämpa samt förmåga till kreativa lösningar och prestationer som behövs för att lösa komplicerade eller oförutsägbara problem inom ett specialiserat yrkes-, vetenskaps- eller konstområde.
- Arbetar självständigt, sköter krävande expertuppdrag inom branschen och i inter-nationellt samarbete, eller verkar som företagare.
- Leder avancerade yrkesmässiga funktioner eller projekt.
- Kan fatta beslut i oförutsägbara verksamhetsmiljöer.
- Tar ansvar för bedömning och utveckling av sin egen kompetens och dessutom för enskilda personers och grupper utveckling.
- Har förmåga till livslångt lärande.
- Samarbetar med olika slags människor i studie- och arbetsgemenskapen och i andra grupper och nätverk med beaktande av gemenskapsaspekter och etiska aspekter.
- Kommunikerar flytande både muntligt och skriftligt på sitt modersmål med människor såväl i som utanför branschen.

³ Statsrådets förordning (120/2017) om en referensram för examina och övriga samlade kompetenser.

- Kommunikerar och interagerar på det andra inhemska språket samt har förmåga till internationell kommunikation och interaktion inom det egna området på åtminstone ett främmande språk.

5.2 Allmänna och yrkesmässiga kompetenser

Målet med specialiseringsstudierna är att utveckla de färdigheter som den studerande behöver i samhället i framtiden. Allmänna arbetslivsfärdigheter skapar grunden för att fungera i arbetslivet, för samarbete och för att utvecklas som sakkunnig. Allmänna arbetslivsfärdigheter är bl.a. lär dig att lära dig, att verka i arbetslivet, etik, hållbar utveckling, internationalism och kulturell mångfald och förutseende utveckling. Yrkesmässig specialkompetens som härrör från utbildningen utgör den yrkesmässiga sakkunskapen i polisarbetet.

5.2.1 Allmänna kompetenser

Lär dig att lära dig

Den utexaminerade studeranden identifierar styrkorna och utvecklingsobjekten i sin kompetens och sina inlärningssätt samt utnyttjar möjligheterna till gemenskap och digitalisering i sitt lärande.

Studerande

- bedömer och utvecklar sitt kunnande och sina inlärningssätt i olika inlärningsmiljöer.
- kan skaffa, kritiskt bedöma och ändamålsenligt tillämpa den nationella och internationella kunskapsbasen och praxisen inom sitt område.
- tar också ansvar för gruppens inläring och för att dela med sig av det man lärt sig.

Att verka i arbetslivet

Den utexaminerade studeranden har mångsidiga arbetslivsfärdigheter och kan arbeta i arbetsgemenskaper inom sitt område

Studerande

- kan arbeta konstruktivt i arbetsgemenskapen och främja sitt eget och arbetsgemenskapens välbefinnande.
- kan fungera yrkesmässigt i kommunikations- och interaktionssituationer i arbetslivet.
- utnyttjar de möjligheter som teknologin och digitaliseringen medför i sitt eget arbete.
- förstår komplexiteten i det föränderliga arbetslivet och den egna resiliensen i föränderliga arbetslivssituationer.
- har färdigheter för ett företagarlignat sätt att arbeta.

Etik

Den utexaminerade studeranden agerar enligt yrkesområdets etiska principer och värderingar med beaktande av principerna om jämlikhet och likabehandling.

Studerande

- är kapabel att ansvara för sin egen verksamhet och dess följder och reflektera över dem enligt den egna branschens yrkesetiska principer och värderingar.
- beaktar andra och främjar jämlikhet och likabehandling.
- beaktar mångfald och tillgänglighet i sin verksamhet.
- förstår principerna för god vetenskaplig praxis och följer dem.
- kan påverka samhället utifrån etiska värden.

Hållbar utveckling

Den utexaminerande studeranden känner till principerna för hållbar utveckling, främjar genomförandet av dem samt agerar ansvarsfullt som yrkesperson och som medlem i samhället.

Studerande

- kan använda information relaterad till sitt eget område för att söka, ta i bruk och etablera hållbara lösningar och verksamhetsmodeller.
- förstår hållbarhetsutmaningar, hur de är beroende sinsemellan samt många synvinklar av saker och problem.

Internationalism och kulturell mångfald

Den utexaminerande studerande kan arbeta i mångkulturella och internationella verksamhetsmiljöer och nätverk.

Studerande

- känner till hur den egna kulturella bakgrunden påverkar verksamheten och kan utveckla verksamhetssätt som beaktar mångkulturalism i sin arbetsgemenskap.
- kan följa med och utnyttja den internationella utvecklingen inom sitt eget område i sitt arbete.
- är förmögen till internationell kommunikation i sina arbetsuppgifter.

Förutseende utveckling

Den utexaminerande studerande kan utveckla lösningar som förutser den egna branschens framtid genom att tillämpa befintlig information såväl som forsknings- och utvecklingsmetoder.

Studerande

- löser problemsituationer kreativt och förnyar verksamhetssätten tillsammans med andra.
- kan arbeta i projekt i samarbete med aktörer inom olika branscher.
- vet hur man ska tillämpa befintlig kunskap inom branschen i utvecklingen och utnyttja forsknings- och utvecklingsmetoder.
- kan söka kundorienterade, hållbara och ekonomiskt lönsamma lösningar genom att förutse framtiden för sin bransch.

5.2.2 Yrkeskompetens

En studerande som har genomfört specialiseringsstudier för polisunderbefäl:

- har omfattande praktisk grundkunskap och -färdigheter samt teoretiska grunder för dessa för att arbeta med expert- och chefsuppdrag inom området för den inre säkerheten.

- har skaffat förmåga för kontinuerligt lärande och kan samtidigt bedöma den egna yrkesutvecklingen som chef.
- kan delta i operativa uppdrag som gruppchef på underbefälsnivå inom övervaknings- och utryckningsverksamheten och brottsbekämpningen.
- kan som chef handla i enlighet med de strategiska riktlinjerna, resultatstyrningssystemet och de fastslagna resultatmålen
- kan analytiskt bedöma och utveckla verksamheten inom sin egen organisation och arbetsgemenskap.