

# Studiehandledning vid Polisyreshögskolan



Anvisningen Studiehandedning vid Polisyreshögskolan har uppdaterats och godkänts vid Polisyreshögskolan 16.4.2026 (POL-2026-51689).

## Innehåll

1 Principer som styr verksamheten .....	3
2 Handedningens målområden.....	3
2.1 Handedning i lärande och studier.....	4
2.2 Handedning av professionell utveckling och karriärplanering .....	4
2.3 Studieförmåga och välbefinnande.....	5
3 Handedningens aktörer .....	5
4 Handedning av den studerandes studieväg i olika faser.....	6
4.1 Handedning före studierna.....	6
4.2 Studiernas inledande skede.....	7
4.3 Studiernas framskridande och praktik.....	7
4.4 Studiernas slutskede och utexaminering.....	7
5 Bedömning och utveckling av handledningen.....	8
6 Källor:.....	8

# 1 Principer som styr verksamheten

Handledningen vid Polisyreshögskolan grundar sig bland annat på lagen om Polisyreshögskolan (1164/2013) och Statsrådets förordning om Polisyreshögskolan (282/2014), samt på Polisyreshögskolans strategiska riktlinjer, pedagogiska riktlinjer, likabehandlings- och jämställdhetsplanen, Polamk-gemenskapens etikett och Polisyreshögskolans målbild för välbefinnandet i högskolan. I handledningen av studerande följer man i tillämpliga delar även de kriterier för god handledning som Utbildningsstyrelsen fastställt.

Enligt Polisyreshögskolans examensstadga (20 §) har den studerande rätt till studiehandledning under hela studietiden. Den studerande är skyldig att delta i studiehandledningen och ta ansvar för att studierna framskrider. I denna anvisning definieras i synnerhet genomförandet av handledningen för studerande inom polis (YH). ISP-handledning för studerande som avlägger befälsexamen för räddningsbranschen (YH) ges vid Räddningsinstitutet.

Den studerandes rätt till handledning i alla skeden av studierna är också en central princip i modellen med studievägar som beskrivs i OPI-referensarkitekturen och en del av målen i tillgänglighetskriteriet.

För den studerande innebär en fungerande handledning att studeranden har tillgång till tillräckligt med handledningstjänster som stöd för sina studier så att studierna kan avläggas på ett målriktat sätt och enligt den planerade tidtabellen. En framgångsrik handledning utgår från studerandens behov och förutsätter förutom samarbete mellan hela läroanstaltens personal även deltagande i och stöd från arbetslivet. Med tanke på den studerande är det viktigt att handledningen sker i rätt tid med tanke på studiernas olika skeden. Utgångspunkten för handledningen är att studeranden har ansvar för sina studier, sitt lärande och att be om det stöd som hen behöver. Detta stöder Polisyreshögskolans pedagogiska riktlinjer och framgång i arbetslivet.

Handledningen är likvärdig, jämlik och etiskt hållbar och handledningssituationerna grundar sig på konfidentialitet. Handledningen baserar sig på öppen och respektfull växelverkan. I handledningssamtalen kan man utnyttja olika handledningsformer och genomförandesätt. Varje medlem i högskolegemenskapen ansvarar för handledningen inom ramen för sina arbetsuppgifter.

Vid Polisyreshögskolan koordineras studiehandledningen av studiehandledaren och vid Räddningsinstitutet av ISP-handledaren.

## 2 Handledningens målområden

Vid Polisyreshögskolan är målet för den studerandes handledning att den studerande får tillräcklig ändamålsenlig och rättidig handledning i de olika faserna av sina studier för att på ett målriktat sätt och enligt den planerade tidsplanen avancera på den studerandes väg.

Målet med ISP-handledningen som genomförs vid Räddningsinstitutet är att främja den studerandes framsteg i studierna enligt den målsatta tidtabellen.

Genom handledningen stöds följande tre delområden.

## 2.1Handledning i lärande och studier

Genom handledning i lärande och studier stöder vi den studerande i att slutföra sina studier enligt den målsatta tidtabellen. Målet med handledningen är att den studerande får en uppfattning om Polisyreshögskolans verksamhets sätt till de delar som är viktiga med tanke på lärandet, att hen identifierar de inläringssätt som är bäst för hen själv, och på basis av detta utnyttjar effektiva studiemetoder och kanaler för informationssökning, samt lär sig att utveckla studiefärdigheter som passar hen själv. Målet är att den studerande i enlighet med vid varje tidpunkt tillgängliga resurser ska kunna göra upp realistiska och ändamålsenliga färdplaner för studierna.

Vid Polisyreshögskolan beaktar vi många slags studerande och stöder många olika sätt att lära sig. Den studerande är en aktiv aktör vars lärande vi främjar med mångsidiga undervisningsmetoder, bedömningspraxis och lärmiljöer. Vi uppmuntrar studeranden att dela kompetens och information samt att pröva nya metoder. Vi främjar studiernas tillgänglighet genom att erbjuda till exempel olika flexibla studiemöjligheter. Om de flexibla studiemöjligheterna i läroplanen inte räcker till för att studierna ska kunna framskrida smidigt, kan den studerande beviljas individuella arrangemang till exempel på grund av konstaterad inläringssvårighet eller sjukdom eller skada som påverkar studierna.

Vi uppmuntrar studerandena att tänka, agera, undersöka och pröva kreativt. Vi uppmuntrar studerandena till kontinuerligt lärande och att ge respons.

## 2.2Handledning av professionell utveckling och karriärplanering

Vi stöder och stärker den studerandes professionella utveckling och karriärplanering under hela studievägen.

Målet med handledningen är att den studerande lär sig identifiera, beskriva och utnyttja sina egna styrkor och kunskaper samt bedöma utvecklingen av sin egen expertis och identifiera sina kompetensbehov.

Vi handleder den studerande att skapa en kompetensmapp som utvidgas och kompletteras under studierna. Vi uppmuntrar den studerande att söka sina egna intressen, uttrycka sin kompetens och förbereda sig inför övergången till arbetslivet och nya arbetsuppgifter.

Målet är att den studerande skaffar information om polisens arbetsliv och olika utmaningar inom polisyret samt får en tillräcklig kännedom om polisens utbildningssystem och verksamhetsmodellerna för utveckling av personalens kompetens. Målet är också att den studerande uppmuntras till kontinuerligt lärande och kompetensutveckling och lär sig att söka information om studier och arbete inom polisens verksamhetsområde vid andra högskolor och läroanstalter samt utomlands. Vi uppmuntrar till kontinuerlig utveckling av kompetensen, arbetet och utbildningen också genom att göra den studerande förtrogen med alumntänkandet.

Målet är att den studerande tillägnar sig polisens gemensamma värderingar och agerar på ett etiskt sätt, ansvarsfullt och enligt principerna för hållbar utveckling.

## 2.3 Studieförmåga och välbefinnande

Polisen har en lagstadgad skyldighet att upprätthålla sin kondition och yrkesskicklighet. Vi vägleder den studerande att förstå sitt eget välbefinnande som en del av hela arbetsgemenskapens välbefinnande och arbets säkerhet.

Vi sörjer för den studerandes välbefinnande genom multiprofessionellt samarbete. Målet med handledningen är att den studerande vid behov ska kunna utnyttja olika stödformer samt upprätthålla och främja sitt eget välbefinnande.

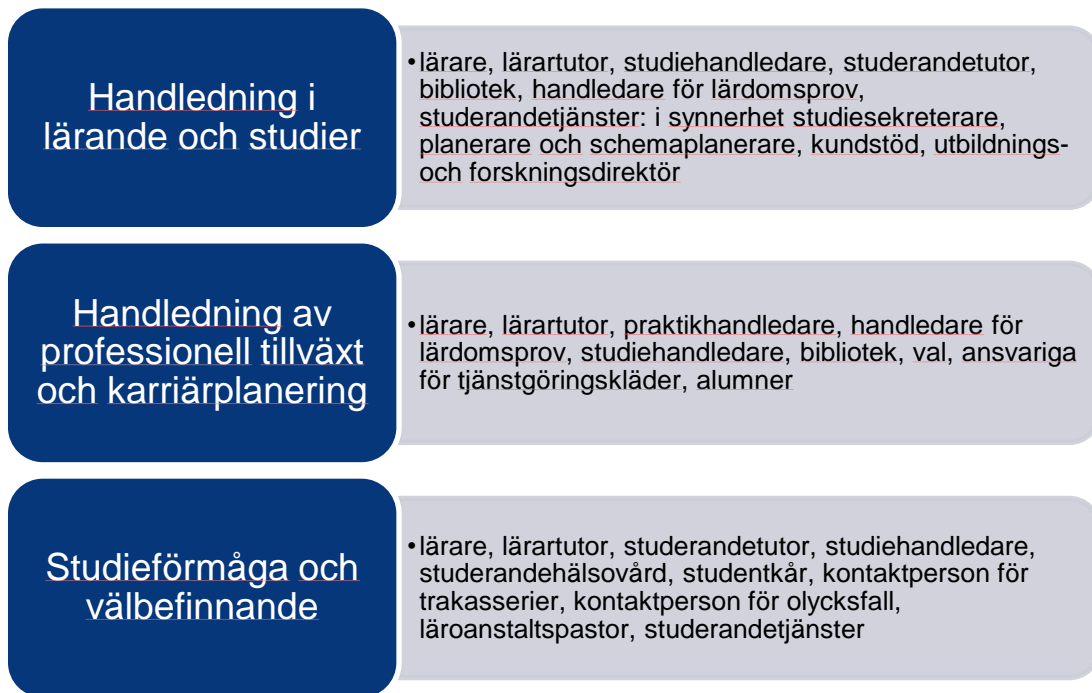
Genom handledning stöder vi den studerandes studieförmåga och välbefinnande, som är förutsättningar för att studierna ska framskrida smidigt. Målet är att stödja den studerandes övergripande tillväxt och utveckling samt att säkerställa studieförutsättningarna under studietiden.

Vi uppmuntrar de studerande att ta ansvar för sitt eget och andras välbefinnande och att tillsammans stärka den interaktiva högskolegemenskapen. Anvisningar för de studerande finns bland annat i Polisyrkeshögskolans ordningsstadga, i Handlingsanvisningen mot trakasserier och osakligt bemötande och i Polamk-gemenskapens etikett.

Målet med handledningen är att den studerande lär sig att utveckla sin självkänedom och bedöma sin egen verksamhet samt att upprätthålla och främja sin psykiska och fysiska studie- och arbetsförmåga.

## 3 Handledningens aktörer

I den studerandes handledning deltar flera aktörer. Varje medlem av högskolegemenskapen handleder, ger råd och stöder den studerande inom ramen för sina egna arbetsuppgifter. Vid handledningen utnyttjas individuell handledning, handledning i smågrupper eller grupper och kamratlärande.



Figur 1.Handledningens aktörer för målområdena för handledningen

## 4 Handledning av den studerandes studieväg i olika faser

Vid Polisyreshögskolan har handledningen indelats enligt studiernas framskridande.

### 4.1 Handledning före studierna

Vi ger handledning redan innan studierna inleds. Målet är att en person som är intresserad av att studera till polis får en så realistisk bild som möjligt av studierna vid Polisyreshögskolan, urvalsförfarandet och polisens arbete. Målet är också att en person som är behörig att söka och bli antagen ska söka till rätt utbildning i rätt tid (inkl. fortbildning och vidarebildning). Genom den givna handledningen strävar vi efter att Polisyreshögskolans dragningskraft hålls på en hög nivå och på så sätt stöder hela polisorganisationens verksamhet.

Handledningen som ges innan studierna inleds utgörs i huvudsak av rekrytering och av att presentera polisstudierna och polisyret. Vi riktar presentationerna till potentiella sökande och särskilt till studiehandledare. Sökande kan lätt hitta information om studierna, ansöknings- och urvalsförfarandet finns på Polisyreshögskolans webbplats.

I fråga om högre yrkeshögskoleexamen och specialiseringsstudier får de som arbetar inom polisförvaltningen information särskilt via polisens intranät.

Tidigare utexaminerade poliser (alumner) och polisstuderande handleder den som vill bli studerande till exempel på mässor och rekryteringsevenemang.

## 4.2 Studiernas inledande skede

I studiernas inledande skede är målet att den studerande ska orientera sig i yrkeshögskolestudierna och få en tydlig uppfattning om Polisyrkeshögskolans lär- och verksamhetsmiljö. Studeranden får även en klar uppfattning om examen och den kompetensnivå som krävs för att avlägga dem. Den studerande bekantar sig med andra studerande, lärar- och studerandetutorna samt andra personer som ger handledning. Den studerande vet vilka former av handledning och stöd som är tillgängliga för att främja studierna.

Den studerande börjar identifiera och beskriva tidigare förvärvad kompetens som en del av utarbetandet av sin studieplan, bedömningen av sina inlärningsbehov och planen för professionell utveckling (karriärvägledning).

Under handledningen uppmuntrar vi studeranden till självutvärdering och motiverar hen att ta ansvar för sina studier. Studeranden har möjlighet att få handledning i att identifiera sin kompetens och för att få individuella arrangemang.

Studiehandledarna handleder den studerande särskilt i de mest utmanande fallen, till exempel vid exceptionellt fördröjda studier på grund av långvarig frånvaro eller andra orsaker.

## 4.3 Studiernas framskridande och praktik

Målet med handledningen under studiernas framskridande är att den studerande kan främja sina studier enligt sina planer och uppnå de kompetensmål som ställts upp för studierna. Genom handledning stöder vi den studerande att hålla sina planer för framskridande uppdaterade och målinriktade.

Den studerandes yrkeskunskap och kompetens ökar och stärks. Studeranden förstår studiernas och karriärplaneringens betydelse för sysselsättningen.

Under praktiken får den studerande handledning inte bara av läroanstalten utan också av praktikhandledaren på praktikplatsen samt vid behov i enlighet med en separat anvisning som gäller praktiken.

## 4.4 Studiernas slutskede och utexaminering

Målet med handledningen under studiernas slutskede är att studeranden slutför sina studier som planerat och hen har de färdigheter som behövs för att gå ut i arbetslivet och utvecklas där. Den studerandes karriärplaneringsfärdigheter, intresse och färdigheter för livslångt lärande, fortsatta och kompletterande studier samt upprätthållande och utveckling av arbetsförmågan stöds genom karriärhandledning.

Målet är att den utexaminerade sysselsätts och utnyttjar sin kompetens i arbetslivet samt identifiera sina nya kompetensbehov och vid behov kan söka sig till kompletterande studier och fortsatta studier samt kontinuerligt utvecklar sitt yrkeskunnande.

Genom handledning och rådgivning uppmuntras den utexaminerade att på ett motiverat sätt svara på uppföljningsenkäter och delta i rekrytering, informerande och val av nya studerande (alumnverksamhet).

## 5 Bedömning och utveckling av handledningen

Målet för handledningen av studerande vid Polisyreshögskolan är att de studerande och deras behov står i centrum för handledningen och utvecklingen. Handledningen och tjänster för den studerande ska vara lätta att hitta och lätt tillgängliga. Genom framgångsrik handledning kan man påverka studerandenas inlärnings-, karriärplanerings- och arbetslivsfärdigheter.

Vi bedömer och utvecklar den studerandes handledning i enlighet med PDCA-modellen utifrån responsen från de studerande. Vi ber om respons från de studerande om tillgången till handledning och om att den ges i rätt tid bland annat genom Studerandebaremtern, AVOP-enkäten samt som respons på studieperioder från dem som fungerat som studerandetutorer och via den rapportering som ingår i deras studieprestationer.

Effektiviteten i handledningsverksamheten kan också bedömas genom att man med kvantitativa mätare följer till exempel hur studierna framskrider, att studerande utexamineras inom den målsatta tiden eller i antalet avbrutna studier. En högkvalitativ handledning förutsätter också att kompetensen hos dem som utför handledningsarbetet säkerställs.

## 6 Källor:

### Handlingar som styr Polisyreshögskolan:

Polisyreshögskolans examensstadga <https://polamk.fi/documents/25254699/37709942/Polisyreshogskolan-examensstadgan.pdf/b9fa652c-d093-0fe2-b74a-1d5f8af7e86b?t=1773728067421>

Lag om Polisyreshögskolan (1164/2013) <https://www.finlex.fi/sv/lagstiftning/2013/1164>

Statsrådets förordning om Polisyreshögskolan (282/2014) <https://www.finlex.fi/sv/lagstiftning/2014/282>

Polisyreshögskolans strategiska riktlinjer <https://polamk.fi/sv/strategiska-riktlinjer-och-kvalitet>

Polisyreshögskolans pedagogiska riktlinjer <https://polamk.fi/sv/strategiska-riktlinjer-och-kvalitet>

Polisyreshögskolans likabehandlings-, jämställdhets- och tillgänglighetsplan 2026–2028 <https://polamk.fi/documents/25254699/33938795/Likabehandlings-+och+jamstalldhets-plan.pdf/a10664a6-0354-5be3-d4e7-07238ccdb541/Likabehandlings-+och+jamstalldhets-plan.pdf?t=1768571597045>

Etikett i Polamk-gemenskapen <https://polamk.fi/documents/25254699/36377711/Etikett-i-polamk-gemenskapen.pdf>

Polisyreshögskolans målbild för välbefinnandet i högskolan: kan läsas på Polisens intranät / Työtilat / Polamk Tulossuunnittelu ja laatu

### Övriga källor:

Utbildningsstyrelsen: Kriterier för god handledning

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Kriterier%20för%20god%20handledning.pdf>

(läst 10.4.2026)

Referensarkitektur för högskolors stödtjänster för studier och undervisning och deras förvaltning.  
(OPI)

<https://wiki.eduuni.fi/spaces/KARKKI/pages/450076127/SWE+-+Centrala+referens-+och+anknutna+arkitekturer>

(läst 10.4.2026)